



---

---

«

»

20-21 2010 .

2010

20-21 2010

-

-

«

»

# Содержание

...	11
PH.D., ... , MS. - , MS, C. ... , MS., :	16
: 2010 . 2008 .	20
<b>1</b>	<b>24</b>
... ...	25
... ...	31
... ...	36
... ...	41
... ...	46
... ...	51

. . . . . (                    )	56
. . . . . -                    . . .	60
. . . . .	65
. . . . . -	
: «                    »	69
. . . . .	73
<b>2</b>	
. . . . .	<b>78</b>
. . . . .	79
. . . . .	
<i>(на примере ВДЦ «Океан»)</i>	83
. . . . .	
. . . . .	94
. . . . .	100
. . . . .	105
. . . . .	111

...	114
...	118
... « »	123
<b>3</b>	<b>127</b>
...	128
...	128
<i>(на материалах национального музея Республики Адыгея)</i>	132
...	137
<i>(на примере ФГОУ ВДЦ «Океан»)</i>	143
« -2010».	147
...	152
...	160
...	171
?	

..		175
..		180
..		186
..		191
<b>4</b>		
	-	<b>196</b>
..	-	197
..		
		201
..	..	206
..	-	
	<i>(из опыта работы)</i>	217
..	..	222
..		
	-	229
..		
		234

..	244
..	250
..	254
..	258
..	263
<b>5</b>	
	<b>267</b>
..	
<i>(на примере выборов депутатов Государственного Совета Республики Татарстан 2009 года)</i>	268
..	272
..	277
..	282
..	287
..	292

. . .	298
. . .	303
. . .                      . . .                      . . .	308
. . .	313
. . .	319
. . .	325
. . .	329
.	334
. . .	341
. . .	346
. . .	349
. . .	354
. . .	363
. . .	

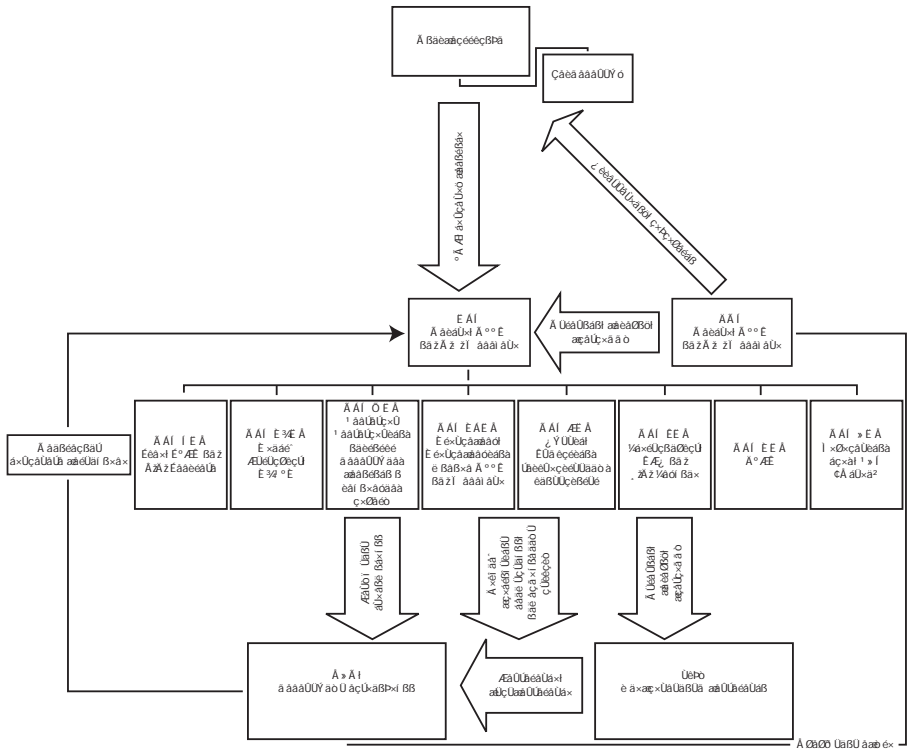
	367
· ·	372
· ·	
—	
<i>(опыт работы Института молодежной политики и социальной работы Новосибирского государственного педагогического университета)</i>	377
· ·	
—	384
· ·	389
· ·	394
( ) · ·	399
· ·	
« »	410
· ·	
—	416
· ·	420
· ·	425
· ·	
	430
· ·	
—	435

...	445
...	453
...	458
...	463
... -	468
... " " " " -	472
...	477
... " " " " « »	482
... " " " " " "	487
... " " " " " "	492





« — 2012»: -  
« -2020», -  
:« -  
».  
90-  
( )  
(  
- « », /



» ( -

) , ' -

? -

• ; -

• ( -

• ) ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

— ; -

(« »)

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

**МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВА-  
ХАУЭЛЛ, M.S, СЬЮ  
С. ДЖЕЙКОБС, Ph.D.,  
ДЖУЛИ БЕТ СУОГЕРТИ, M.S,  
РИЧАРД С. ЗАМОРА, M.S.,  
И АННА П. УИЗ, M.S.**

**Осознанность и социальная  
справедливость: способна ли  
практика осознанности понизить  
состояние неприятия и осуждения  
и повысить принятие различий  
в окружающих людях**

2010

2009

( )

( )

2010.

«

«

»



**Метод**

		494	-
	Facebook.		-
		Surveymonkey.com.	-
71,5%		72,7% —	-
26,5	(18–72).	35% (n = 176)	-
		23,3% (n = 115)	-
	(PHLMS;		-
	, 2008),		-
«			-
		» ( . 205).	-
		(PHLMS)	-
	(	$\alpha = 0.829$ )	-
	(	$\alpha = 0.875$ ).	-
-	(M-GUDS-S;		-
&	, 2000),		-
	(Diversity of Contact, DC;	$\alpha = 0,802$ ),	-
	(Comfort with Differences, CD;	$\alpha = 0,854$ ),	-
R	, $\alpha = 0,853$ ),	(Relativistic Appreciation of diversity,	-
		S-MGUD-S ( $\alpha = 0,679$ ).	-
			-
		(2007),	-
			-
			-

**Результаты и их обсуждение**

		PASW
17,0	SPSS.	
		PHLMS
t (435) = 6,01,	<0,001, d = 3,39, CI 4.49,2.29	
t (437) = 2,79,	= 0.006, d = 1,95, CI 3,33, 0,58.	

S-MGUDS DC, R  
 (p<.05),  
 D (Diversity of Contact)

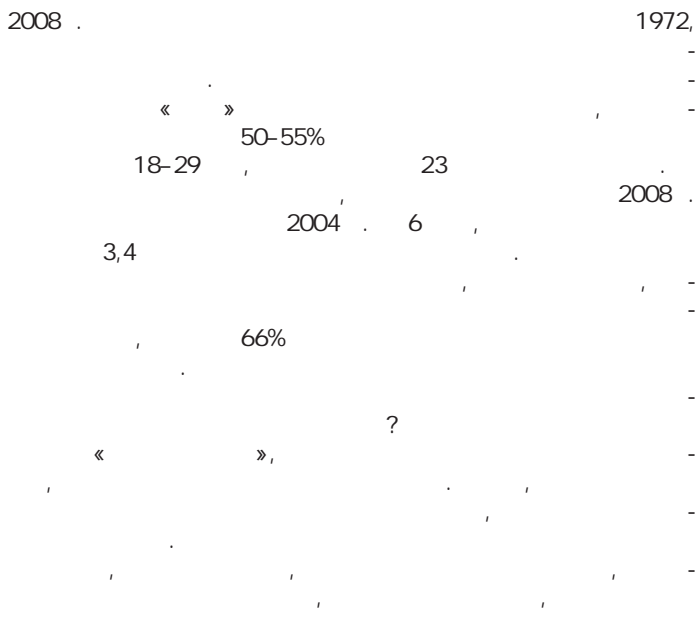
S-MGUDS

### Список литературы:

1. & . (2008).  
 ; 15 (2), 204-223.
2. & C.C. (2007).  
 ; 31, 389-411.
3. & . (2000).  
 ; 33, 157-169.

## НЭНСИ БОКСКОР<sup>1</sup>

### Повышение уровня участия молодых людей в политических событиях: уроки предвыборной кампании 2008 г. и перспективы кампании 2010 г.



« » « »

« »

?

( 4 )

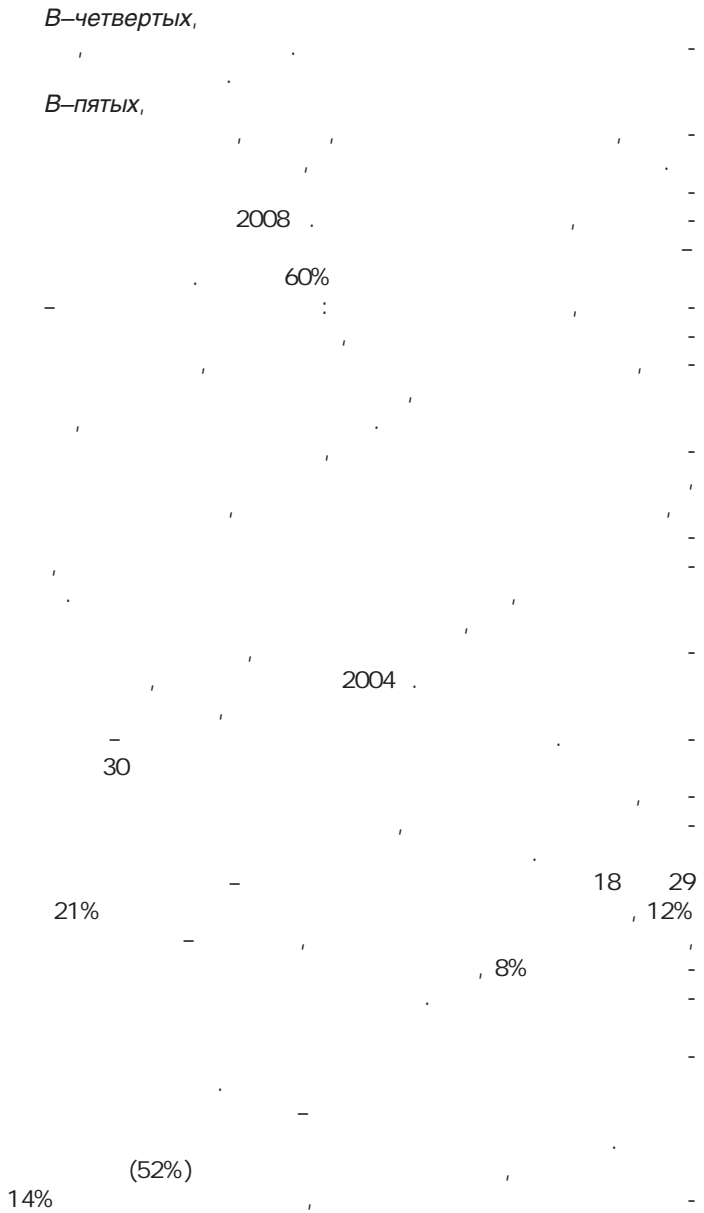
2006 .). (69% 2004 ., 41%

« »

*Во-первых,*

*Во-вторых,*

*В-третьих,*





**Секция 1**

**Технологии  
добровольческой  
деятельности**

---

**АНТОНЧЕВА О.А.**

**КОШКИНА С.Г.**

**Технологии организации  
добровольческой деятельности  
молодежи**

- ( ) -
- 
- 
- 
- 
- ; -
  - ; -
  - ( -
  - ); -
  - ; -
  - ; -
  - ; -
  - ; -
  - ; -
  - ; -
  - ; -





--	--

1)

(

),

(

2)

1)

:

(

),

2)

),

(

3)

4)

5)

6)



Таблица 3  
Примерный план реализации добровольческого  
проекта

	-	-	-	-
1.				

## **ВОРОБЬЕВА А.С.**

**Организация волонтерского движения подростков и молодежи органами местного самоуправления Дзержинского района г. Волгограда**

	-
	-
2007 .	-
«	-
»,	-
	-
	-
	-
	-
«	-
—	-
»	-
	-
2007 .	-
»,	-
	-
	-
	-
	-
	-
«	-
»	-
	-
2008 .	-





20 : 2009 . -  
(20.11.1989 .). 18 -

120

2500

«Lex et Libertas» -

).

« »

---

## **ВОРОНИНА О.А.**

### **Социальная профилактика как технология подготовки студентов к добровольческой деятельности**

» « — ». — « »

[1; 2 3].



- 1. — « » -
- 2. - -
- 3. « » -
- 4. -
- 5. -
- 6. -
- 7. -
- 8. « » -
- 9. — -
- 1. -
- (« -



### Список литературы:

1. — : — [ ] / — , 2004. — 111 .
2. — : / — . — 2009. — 272 .
3. « — » [ ] / — « — » , 2002. — 100 .

## **ДЕКИНА Е.В.**

**Проявление и развитие  
индивидуальности студентов  
в процессе добровольческой  
деятельности**







---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----



« ) ».

(

» [2].

[1]:

(

);

(

)

»

«

» ,

«

» .



•

«

»

«

».

«

».

**Список литературы:**

1. ... -  
... -  
... 1995 — 103 . -
2. ... -  
... — , 2000. — 367 . -

---

**МАРТЫНОВА Е.В.**

**ПОПОВА Е.Г.**

**Технология создания команд  
волонтеров по профилактике  
деструктивных зависимостей  
в молодежной среде**

1. ...  
20%  
60% «  
» ... 20%  
2. « — »  
• :  
• ; ( )

3.

4.

5.

•

•

•

•

6.

•

•

•

- 

- 

### **ПЕРВЫЙ ЭТАП**

#### **Задачи:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

(

),

## ВТОРОЙ ЭТАП

### Задачи:

1.

2.

3.

4.

5.

2003

2003

**ПОНОМАРЕВ А.В.**

**ЛОПАЕВА Н.С.**

**Потенциал добровольческого  
(волонтерского) движения  
в профилактике различных видов  
зависимостей в молодежной среде**

( )

- 
- 
-

:  
 ; «  
 !»  
 )  
 ( )  
 2003  
 -  
 « — ».  
 « » ( « » : « »). 2004  
 « »  
 « »  
 ( )  
 « !», « »  
 » )  
 • - - ;

• ;  
• -  
-  
-  
-  
60  
- ( : 2004 — 45; 2005 —  
64; 2006 — 68; 2007 — 69; 2008 — 73; 2009 — 76).  
-  
-  
-  
-  
10-15% .  
1995 ( ),  
-  
-  
-  
-  
« » ,  
-  
-  
-  
«  
-  
» . 2008  
4 -



## **ПОПОВА Е.Г.**

« —  
»,

## **МАРТЫНОВА Е.В.**

— « —  
»

### **Ценностно–смысловые основы деятельности студенческого добровольческого движения превентологов**

« !» — —  
« » . —  
2002 ( —  
) —  
« — », —  
) ( —  
) —  
— , —  
) —  
) —  
) —





---

« ... ».

( ... )

« ... » ( « ... » — )

( « ... » — )

1945





1948 .. , « .. ».

**Волонтерство:**

- .. ; ..
- .. ; ..
- .. ; ..
- .. ; ..
- .. ; ..
- .. ; ..

» (VUN)

1. .. ; ..
2. .. ; ..
3. .. ; ..

( .. )

( ):

1. « » -
  2. « » -
  3. « » -
- Во-первых, -

*Во-вторых,*

*В-третьих,*

*В-четвертых,*

•

•

•

•

## **СИБИРЯКОВ С.Л.**

### **О технологии и опыте подготовки студентов-волонтеров по программе: «Обеспечение антикриминальной безопасности детей и подростков»**

( ) (в первую очередь, это: пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, про-ституция и сексуальные перверсии, экстремизм и насилие; преступное поведение в целом)

1993-1998

«

».

6

«

— «

»



Примечание:

»

Четвертый этап:

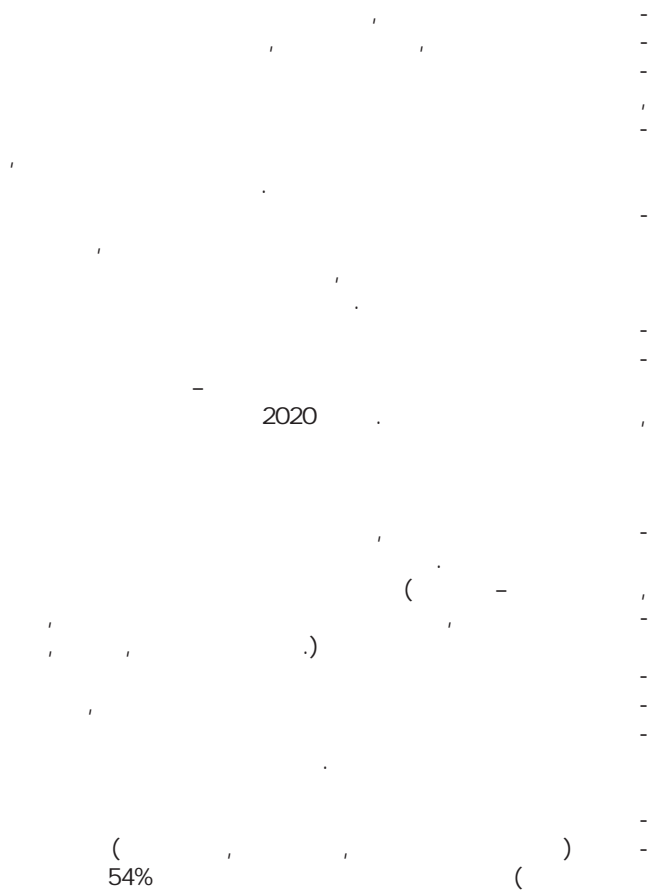
( ).  
 Пятый этап:

« »

: , — , -  
, — , -  
; — ( , -  
- -  
).

## ЧЕРНИКОВ В.А.

### Развитие добровольческого движения на региональном уровне



		)
		4-5%
		-
		-
		-
		-
	(	-
		-
	40-50% 2020	5%
		-
		-
		-
1)		-
	(	-
		-
	/	-
	);	-
2)	(	)
		-
		-
3)		-
		-
4)		-
		-

- 4)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 5)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ( ) ;
- 6)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 7)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 8)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 9)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 10)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 11)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 12)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 13)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 14)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 15)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 16)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 17)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 18)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 19)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;
- 20)  $\int_0^1 \frac{1}{x^2} dx$  ;



- ; -
- ; ( -
- ); -
- ( , «
- » , .); -
- ; -
- - -

## **Секция 2**

# **Технологии социального продюсирования и работы с талантливой молодежью**

## **БАЛАНДОВА Т.Е.**

### **Современные технологии работы с одаренными детьми**

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

11. ...

12. ...

13. ...

14. ...

15. ...

16. ...

17. ...

18. ...

19. ...

20. ...

21. ...

22. ...

23. ...

24. ...

25. ...

26. ...

27. ...

28. ...

29. ...

30. ...

31. ...

32. ...

33. ...

34. ...

35. ...

36. ...

37. ...

38. ...

39. ...

40. ...

41. ...

42. ...

43. ...

44. ...

45. ...

46. ...

47. ...

48. ...

49. ...

50. ...

51. ...

52. ...

53. ...

54. ...

55. ...

56. ...

57. ...

58. ...

59. ...

60. ...

61. ...

62. ...

63. ...

64. ...

65. ...

66. ...

67. ...

68. ...

69. ...

70. ...

71. ...

72. ...

73. ...

74. ...

75. ...

76. ...

77. ...

78. ...

79. ...

80. ...

81. ...

82. ...

83. ...

84. ...

85. ...

86. ...

87. ...

88. ...

89. ...

90. ...

91. ...

92. ...

93. ...

94. ...

95. ...

96. ...

97. ...

98. ...

99. ...

100. ...





« ..... » —  
—  
(  
,  
)  
« ..... » —  
—  
« ..... »  
—  
—  
—  
—

## ДЕХАЛЬ С.Г.

### Развитие одаренности молодежи в условиях временного детского коллектива

(на примере ВДЦ «Океан»)

— ! —

« [2; 51].

[6],

«... —

) (

» ( . . . ) .

— : «

24 ?» . —

« »

?

?

— ) , ( ?

— ?

(1957)

;

;

( . . . ) , —

;

- — « » —  
 « »
- — « » —  
 1993  
 5
- — « » —  
 1993
- — « » —  
 1995  
 « »

• « » — 2001

[3, 6-18],

? —

[8; 37].

38].

60%

[8;  
[8; 32-38],

30%

« »











24

**Список литературы:**

1. ... 6 ... 6. / ... -  
... — ... , 1984. — ... 145-146.
2. ... « ...  
... »: ... / ...  
// ... — 2003. — 1. —  
... 51.
3. ... : ... —  
... / ... // ...  
... — 2002. — 5. — ... 6-18.
4. ... /  
... — ... , 2000.
5. ... /  
... , 2000.
6. ... :  
... , 2003.
7. ... :  
... / ... — ... , 1999.
8. ... //  
... — 2007. — 5. — ... 38.
9. ... :  
... / ...  
... — ... , 2000.











---

- 

- 

11 000 -

## 5. Заключение

«

»

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

## **ЗЕЛЕНИНА Е.Б.**

### **Технологии работы с талантливой молодежью**

» [4; 5-14],

[3]

(  
)



[1; 75-79],

«

».

**Список литературы:**

1. ... : ... ( ... ) // ... - ...
2. ... / ... , 2010. — . 75-79.
3. ... // ... — 2006. — 6. — . 102-104.
4. ... / ... , 2003.
4. ... // ... 2009. — 4. — С. 5-14.

## **ЗЕНКИНА С.В.**

### **Роль образовательных учреждений в становлении талантливой молодежи**

- 
- 
- 
- 

[3].

**Роль УДО в развитии молодежи**

2010

18

— 5,8

2

7 18

— 8,9

— 1,1

10

---

### **Роль ссузов в развитии молодежи**



«...»

«...»

«...»

(...)

«...»

«...»

### **Роль вузов в развитии молодежи**

«...»

«...»







« — ».)

( « ».)

## **МАЙ С.А.**

### **Фандрайзинг как технология оптимизации работы с талантливой молодежью**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

« » -

« »

-

-

-

-

-

-

-

-

-

90- 80- —

-

-

(англ. *Fundraising*) —

(

)

« ».

-

-

-

•

-

-

« »;



» . 2009 .

( 19-26 2-10 ).

— 30

5

« » , « » , « »

« » .

1

« — 2009» 2800 87

—

800

( ; ) ,

( ; ) .

: 20

« » ,

## ПОПОВ А.Н.

«  
»

### Студенческие союзы как ресурс выявления, развития и продвижения талантливой молодежи

— Board of European  
Students of Technology (BEST) [1]. BEST —  
1989 .. 86  
30  
BEST  
100 BEST  
70 , 10 , 80  
12  
Procter & Gamble, Continental, ING

2003  
 Group — LBG) [2],  
 ( )  
 BEST (Local BEST  
 30  
 100  
 ST.  
 200

BEST 80 15  
 •  
 ( );  
 •  
 ;  
 •  
 •  
 •

BEST  
 ;  
 ;  
 ;  
 ;  
 ;

BEST. 1-2

[www.BEST.eu.org](http://www.BEST.eu.org)

ST

«You've got questions? We've got innovations!»,  
 2010  
 250

» « — » « » « ».

« — »

•

•

• 4 ( BEST); ( 9 -

• - ); — European

BEST Engineering Competition (EBEC).

2000 EBEC 2009

BEST

BEST.

ST

•

•

•		-
•		-
•		-
•		-
ST	:	-
•		-
•		-
•		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
ST	:	-
1.		-
		-
2.		-
3.		-
4.		-
		-
5.		-
		-

ST.

**Список использованных источников:**

1. [www.besteu.org](http://www.besteu.org)
2. [www.bestekaustu.ru](http://www.bestekaustu.ru)

**Примечания:**

1.

2010 —

2.

20

## **ШАДРОВ К.Н.**

### **Особенности «героизации» успеха молодых талантов в советской и новейшей российской истории**

[6; 24].

» III

2

1920

«...»

...» [3; 265].

: «

» [4; 15-16].

(  
).  
—

« ».

[5].

« ».

(  
)



### Список литературы:

1. ... — : , 2001. — 696 .
2. ... 2020  
// ... — , 2009.
3. ... — 5 , . 41.
4. / ... :  
... — : « ... », 2009. —  
. 200.
5. ... 12 ... 2010 .
6. Mannheim K. The Problem of Generations // Essays on the Sociology of Knowledge. London: Routledge and Kenal Paul, 1970, 139 p.

**Секция 3**

**Технологии формирования  
толерантного  
сознания и поведения  
в поликультурной  
молодежной среде**

## **БОЛУЧЕВСКАЯ В.В.**

**Формирование толерантности  
как направление молодежной  
политики в поликультурном  
пространстве медицинского вуза:  
технологии и формы**

2000

70

(« »)

( )

[1].

( , , ).

, ,

, ,

, ,

, ,

, ,

, ,

, ,

, ,

• « » ( );

• ( );

• ( );

• ( ); (

) [3].

- ;
- ;
- ;
- ;

[2: 43-44].

### Список литературы:

1. [ ] — / — 2003. — 3. //
2. [ ] — 2008. — 3. — . 43-44.
3. [ ] — : <http://www.festival.1september.ru/articles/214737>.



»

«

» —

[2; 6].

65-

»,

«

«

»

19

17-

— «

».

«

»

(

).

1. «  
 2. «  
 3. «  
 4. «  
 5. «  
 6. «  
 7. «  
 8. «  
 9. «  
 10. «  
 11. «  
 12. «  
 13. «  
 14. «  
 15. «  
 16. «  
 17. «  
 18. «  
 19. «  
 20. «  
 21. «  
 22. «  
 23. «  
 24. «  
 25. «  
 26. «  
 27. «  
 28. «  
 29. «  
 30. «  
 31. «  
 32. «  
 33. «  
 34. «  
 35. «  
 36. «  
 37. «  
 38. «  
 39. «  
 40. «  
 41. «  
 42. «  
 43. «  
 44. «  
 45. «  
 46. «  
 47. «  
 48. «  
 49. «  
 50. «  
 51. «  
 52. «  
 53. «  
 54. «  
 55. «  
 56. «  
 57. «  
 58. «  
 59. «  
 60. «  
 61. «  
 62. «  
 63. «  
 64. «  
 65. «  
 66. «  
 67. «  
 68. «  
 69. «  
 70. «  
 71. «  
 72. «  
 73. «  
 74. «  
 75. «  
 76. «  
 77. «  
 78. «  
 79. «  
 80. «  
 81. «  
 82. «  
 83. «  
 84. «  
 85. «  
 86. «  
 87. «  
 88. «  
 89. «  
 90. «  
 91. «  
 92. «  
 93. «  
 94. «  
 95. «  
 96. «  
 97. «  
 98. «  
 99. «  
 100. «

» [1, 24].

**Список литературы:**

1. ... — 1998. — . 24.
2. ... / ... — 2005. — . 6.

## **ЗИНЬКЕВИЧ И.П.**

### **Педагогические условия формирования толерантного сознания молодежи**

*(на примере ФГОУ ВДЦ «Океан»)*

[5; 165-166],

— «

».

A.M.

[1].

[4]

» (17 « 2009 ).

2020 [2].

[3: 81],

- 
-



•

•

•

•

•

•

•

•

•

« ( »; « »; « »; « »; « : »; : ..) « » . « » . « » . « » . 113 « » . 21 « » . « » . 92%) . 96% « » (50%),

— « » — 10,9%  
—  
, « » 300  
, 20  
« »;  
« »  
— 20  
—  
« » ( 50% 83,3%  
)  
, « »  
—  
—  
—  
:

	+9%
	-7,1%
	-1,9%
	0

—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—  
—

### Список литературы:

1. А.М. : [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_26.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_26.htm) -
2. -
3. 2020 . — : 2009 . -
4. 2007. — 281 . 2- . / . — : 2009 .
5. « » . — : 2009 . -
1997. — 420 . / . — : ,

## МАКСИМЕНКОВА М.В.

### «Машук–2010». Потенциал образовательной программы лагеря

2010 - , -

— , , -

, , -

- , -

« -2010», 2  
18 30 .

« -2010» -

, , -

, , -

« -2010». -

( ):

« », « »,

« », VIP- -

: , , - ,

»,	«	-
:	.	-
1.	;	-
2.	.	-
3.	.	-
4.	.	-
5.	.	-
•	«	»
•	;	-
•	;	-
•	;	-
•	; «	-
•	»;	-
•	(	-
•	-2014);	-
	28	-

**Ключевые темы курса:**

- 
- 
-



« » « ».

« » « ».

» ( » ). « ».

« -2010»

## **МАШИХИНА Т.П.**

### **Формирование толерантного гендерного поведения в поликультурной молодежной среде**

«...» [4].

«...» [3; 84].

1995 ., «...».

«...» [1]. 70-

( )

[2].

«

»

«

»

«

».

/

[2].

) — ( / typos — .  
 « » « » .  
 — .  
 / .  
 / .  
 ; .  
 / .  
 .  
 / .  
 .

### Список литературы:

1. ... — ... « ... » , 2004. — 620 ... ; ... 414. -
2. ... // ... « ... » [ ... ]: ... -
3. ... » [ ... ]: <http://www.tolerance.ru/vek-tol3-0-mackovskii.html> -
4. ... — ... , 2000. — 112 ... // ... « ... » ... -
- ... , 13-16 ... 2007 / ... . -
- ... — ... - ... , 2008. — ... 682. -

## МЕЖИДОВА Т.У.

### Толерантность как основа взаимодействия в обществе и молодежной среде

*...Толерантность — это великое искусство людей, которые пытаются понять друг друга.  
...Толерантность — это не смерть различий, это поддержка и понимание различий*

А. Асмолов

XVI .		XIX . — 5,5	3	
XVIII . — 5,2	„	10	—	50
			26	. 600
17,4		[8; 1-2].		1945
1992 .	100	[7; 6].		
	20			

) — (

— «

« »

» [2; 242].

« »,

?

- « » ( . tolerantia)
- « »,
- [2; 242].
- (tolerancia) — c
  - (tolerance) — ;
  - (tolerance) — ;
  - (kuan rong) — ;
  - (tasamul') — ;
- 
- « »
- « » « » —
- 
- ( ),
- 
- « » —
- ( , , ).

« » (« » (« »),  
 « » (« ») -  
 : «  
 ?» -  
 : « —  
 ».

(1555 .), (1598 .)  
 (1648 .)

) (

« »

XIX-XX

( ),  
( ).

( ),

||

«

».

[9; 6]

«

»

: «

».

... [12; 15] [4].

« ... » [1; 75-82]

: «... —

» [3].



### Список литературы:

1. // — 1998. — 3.
2. — 2005.
3. 5.61  
16 1995 // — 2001.
4. « ».— : — 2001.
5. // — 1998. — 1.
6. 2010 — : , 2002. — 63 .
7. — , 1997.
8. 11944100 //« », 1998. — 114.
9. — : , 2000.
10. // — 2002. — 7. — 3-12.
11. : — : — 2003.
12. ( « »). — : « », 1994.



«  
»  
:  
:«  
».  
:  
:«  
» [5].

16.11.95

«  
».  
«

[6],

«единства в разнообразии» [1],

...

( ; )

[7]

» , « » , « « » , « »

« »

« » , « - »

«...».

« - », -

—

« » « »

( —

).

( ) (« »)

•

•

- ;
- (нами сознательно опущены такие субъекты вузовской деятельности, как учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

1990—2000-



*(конечно же, не пофамильно, а применительно к определенным брендовым учебным заведениям, на которые прямо ссылаются такого рода рекламодатели. В частности, в распоряжении автора имеются листовки высокого полиграфического качества некоторого «научно-инновационного центра», полученные им у зданий классического и технического университетов).*

« 1»,

[8].



«...»,  
 «...»,  
 «...»,  
 «...»,  
 «...»,  
 [4;  
 266-267]»,

### Список литературы:

1. / , 2007. — . 136.
2. « » //  
 — . — . — .  
 , 2002. : [http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/1\\_0266-386.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0266/1_0266-386.shtml)
3. // . —  
 2005. — 3. — . 36.
4. :  
 // . .  
 2004, . 266-267.
5. ? //  
 : <http://www.tolerance.ru/p-review-hist.shtml>
6. :  
 / , 2007. — 312 . ;  
 — . / . .  
 — . : « », 2009. — 430 . ;  
 — 2009. V

7. [ ] : - , 2009. — 162 . . —  
 // III -  
 . — :  
 , — 2008.  
 [ ]. : [www.isras.ru/abstract\\_bank/1209595415.pdf](http://www.isras.ru/abstract_bank/1209595415.pdf);  
 : «  
 ».  
 — 15.03.04 — 28.04.04. / [ ].  
 : <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/149990>;  
 // . — 2004. — 1. — . 119;  
 ( ) / .  
 // :  
 . — 2004. — 3 (31). — . 89-97;  
 // . — 2006. — 11. — . 115-118.
8. : <http://ustu.ru/home/press/news/article/sergei-knjazev-ob-uralskom-federalnom>

## СЕЛИВАНОВ А.А.

### Молодежь России: проводник идеологии толерантности или жертва идеологического вакуума?

2020».

150

370

?

2010

« ... » « ... 2010».

« ... ».

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

: « ... »

( ... )

)

» [2]. « ... »

», ...

», ...

— [3].

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

« ... »

[4]. « ... »

»:

« ... »

», ...

», ...

», ...

», ...

( ... )

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

« ... » [1].

18 2006

« ... » [1, ...].

« ... » ( ... )

« ... » ?

« ... »

...  
...».

«	-	-
»	-	-
III «	-	-
»	-	3.1.7
«	-	-
».	-	-
«	-	» [1],
-	-	-
-	-	-
-	-	-
«	-	-
	2020	»

### Список литературы:

1. -
2. , 2010.  
: <http://credonew.ru/content/view/260/27/>
3. Westerners and Muslims not yet found common tongue.  
: [http://rt.com/Top\\_News/2010-10-18/germany-merkel-immigration-problems.html/print](http://rt.com/Top_News/2010-10-18/germany-merkel-immigration-problems.html/print)
4. , 2009, .18.

## **СОЛОВЦОВА И.А.**

### **Педагогические условия воспитания веротерпимости в поликультурной образовательной среде**

В настоящее время в образовательной среде наблюдается тенденция к усилению этнокультурного разнообразия. Это связано с миграционными процессами, глобализацией и развитием мультикультурных обществ. В таких условиях возникает необходимость формирования у обучающихся веротерпимости, способности к диалогу культур и уважению к различным традициям и религиям.

Педагогические условия воспитания веротерпимости в поликультурной образовательной среде включают следующие аспекты:

- 1. **Создание инклюзивной образовательной среды.** Необходимо обеспечить равные возможности для всех обучающихся, независимо от их этнической принадлежности, религии и культурных особенностей. Это достигается за счет адаптации учебных программ, использования разнообразных образовательных ресурсов и методов обучения.
- 2. **Формирование базовых ценностей.** Важным условием является воспитание у обучающихся таких качеств, как уважение к личности, толерантность, способность к диалогу и сотрудничеству. Это достигается через внеурочные мероприятия, дискуссии, проекты и другие формы взаимодействия.
- 3. **Использование поликультурных образовательных ресурсов.** Необходимо включать в учебные программы материалы, отражающие разнообразие культур, традиций и религий. Это способствует формированию у обучающихся широкого кругозора и понимания ценности культурного наследия.
- 4. **Развитие коммуникативных навыков.** Важно обучать обучающихся эффективным способам общения с представителями других культур и религий. Это включает развитие навыков слушания, умения выслушивать противоположные точки зрения и находить общие ценности.
- 5. **Сотрудничество с родителями и обществом.** Педагогические условия воспитания веротерпимости должны быть направлены на формирование партнерских отношений с родителями и представителями различных культурных и религиозных сообществ. Это способствует созданию единого образовательного пространства, ориентированного на воспитание веротерпимости.

Таким образом, педагогические условия воспитания веротерпимости в поликультурной образовательной среде являются комплексными и требуют системного подхода. Только при создании благоприятных условий можно эффективно формировать у обучающихся необходимые качества и навыки для жизни в мультикультурном обществе.

« »

—

« »

« ».

( ).

;

», « ».); — («

;

(«

»)

»), («

», « — (« — »)

(« —

»); («

« ») , ,



- *Формирование у школьников в единстве знаний, умений и отношений.*
- *Обращенность любого воспитательного воздействия к ценностно-смысловой сфере воспитанника.*

- 
- *Организация деятельности школьников в контексте диалога культур —*

## **ТАПХАЕВА Г.Г.**

«           »

### **Формирование этнонациональной толерантности у молодежи в условиях временного детского коллектива**

«           »   «           ».



( , . ),

[7]

[6; 13],

« 2000 . , »,

XXI .

[3], —

« »;

(21 )

« , « ».



«...»: «...»

».

«...»

(...),

### Список литературы:

1. ... // ... — 2007. — 6. — . 34.
2. ... // ... — 2008. — 2. — . 43.
3. ...

- 
4. // «...», 2007. — 123.
  5. // «...», 2007. — 3. — 56.
  6. «...», 2000. — 106.
  7. «...», 1994. — 13. ( ... ).  
2003. — «...».





2002/2003

«

».

«

».



... the ...







*Итого:*

( , , ).

*Вторая часть:*

*Групповое обсуждение:*

- ?
  - ?
  - ?
  - ?
- ?)



## **Секция 4**

# **Технологии гражданского и историко–патриотического воспитания молодежи**

## **БУЙНОВ И.А.**

### **Формирование гражданско-патриотического сознания молодого поколения средствами молодежных субкультур**

2020

«

» [1; 5],

» [1; 5].

«

),

1. «

» [1; 5].

*Эй, россияне — славяне, лезгины, буряты, калмыки,  
Что нам рядиться, когда наши души дождями омыты?  
Хватит на всех весеннего солнца, озимого хлеба.  
Будда, Аллах, Иисус — все россияне,*

*на всех одно небо! [4; 137]*

2. «

» [1; 5].

*Как на невольничьих рынках — стояла Россия голой  
На задворках Европы, с крылами до пола... [4; 168]*

*Бей Макдональдсы — приемлю  
Только наш родной лоток! [4; 165]*

*Где же ты теперь, воля вольная?  
С кем же ты сейчас  
Ласковый рассвет встречаешь? Ответь.  
Хорошо с тобой, да плохо без тебя:  
Голову да плечи терпеливые под плеть,  
Под плеть... [2; 16]*

*Когда огонь ударил в пляс, а звезды — иглы-палачи,  
Когда судьба в урочный час орало плавит на мечи,  
А ветер больше не живет, и падший ангел на коне,  
И никого никто не ждет —  
Любовь, подумай обо мне [4; 158].*

3. «

» [1; 5].

*Левитан оставался один,  
Когда кисть замирала в застое,  
И тогда среди многих картин  
Вдруг рождалась «Над вечным покоем» —  
На холсте небольшая деталь:  
Церковь старая на косогоре  
И видна необъятная даль  
На былинно-бескрайнем просторе [3; 8].*

2020

**Список литературы:**

1. ( / ). ..  
2010.
2. « ». , 2004.
3. « », « » / «  
» (8). USA, USMP, 1992.
4. ..  
.., 2005.

## **ВАСИЛЕНКО А.В.**

**Обучение кадров сферы  
государственной молодежной  
политики современным  
технологиям патриотического  
воспитания и другие направления  
работы с молодежью в условиях  
разноуровневой системы  
непрерывного профессионального  
образования**

( )

( )

( )

: «









## ВИШНЕВСКИЙ Ю.Р.

### РУЖА В.А.

#### Динамика представлений российских студентов о Великой Отечественной войне [1]

Вопрос: «Великая Отечественная война была давно, мне это не интересно?»

В 2005 году в ходе анкетирования 93 российских студентов высших учебных заведений было выявлено, что 7 человек (7,5%) считают, что Великая Отечественная война была давно, и им это не интересно. В 2010 году в ходе анкетирования 82 российских студентов высших учебных заведений было выявлено, что 2 человека (2,4%) считают, что Великая Отечественная война была давно, и им это не интересно. Таким образом, количество студентов, считающих, что Великая Отечественная война была давно, и им это не интересно, снизилось с 7 человек в 2005 году до 2 человек в 2010 году.

Таблица 1  
Великая Отечественная война была давно, мне это не интересно?

	2010	2005
«Да»	2	7
«Нет»	16	-
Всего	82	93

2005 . « »

индивидуально–личностный, а не социально–  
 групповой характер.

Таблица 2  
 Какие мысли и чувства вызывает День Победы?

	2010	2005
-	48	56
-	36	23
-	10	11
-	6	10

», ( , , -  
 — ( 2005 . —  
 , 2010 . — ),  
 (« -  
 »)  
 ( )  
 -  
 -  
 ( ) -  
 -  
 « ?».

Таблица 3  
 Чем для семьи является День Победы?

	2010	2005
« »	29	16
,	59	65
	12	19

—  
 ,  
 -  
 ( 2005 .  
 , 2010 . — ). 1,5  
 « ».  
 ( )  
 «  
 » -  
 -  
 -

Таблица 4  
Хранятся ли у Вас дома реликвии  
Великой Отечественной войны?

	2010	2005
	50	40
	50	60

2010 . -  
 ( 2005 — 45% 2-3 -  
 , 33% — 1, 21% — 4 ).

Таблица 5  
 Каких полководцев и героев Великой  
 Отечественной войны знают  
 (ответы на открытый вопрос)

	2010	2005
..	92	70
..	35	33
..	13	10
..	9	10
..	5	2
..	4	2
..	4	4
..	3	2
..	3	2
..	2	1
..	1	1
..	9	6
..	7	2
..	4	2
..	3	2
..	3	1
..	3	1
..	2	1
	2	1
..	2	1

<p>2005 . . . . . )</p>	1	1
-------------------------	---	---

) : *Альметьевске*  
*Белго-*  
*роде* — *Волгограде* —  
*Екатеринбурге* —  
*Москве* — *Уфе* —

курсам.

IV-V по про-  
 филью обучения — « » « »

».

2005 . . . . . *неправильно названных* (

— 3%)

5% — « » (

. . . . . )

»)

1418

«

? 2010 .

2,7 ; 2005 . 51% 2-3 , 29%

— 4 , 19% — 1.

Таблица 6  
Какие знают важнейшие сражения Великой  
Отечественной войны  
(ответы на открытый вопрос)

	2010	2005
	69	63
	59	61
	51	46
	34	24
	19	18
	5	2
	5	2
	3	2
	2	2
«	1	1

— « »  
 ( — 3%),  
 2005 ., — 2005 .,  
 2010 . —

Таблица 7  
 Какие знают фильмы, литературные  
 произведения о Великой Отечественной войне  
 (ответы на открытый вопрос)

	2010	2005
/ « « »	46	23
/ « »	35	36
« »	17	23
«17 »	16	18
/ « »	14	10
/ « »	13	12
/ « »	11	6
/ « »	8	-
/ « 44- »	7	6
/ « »	5	5
« »	4	4
« »	4	3
« »	3	2
« »	3	2
« »	2	2
« »	2	2

« »	2	2
« »	2	2
« »	2	2
« »	2	2
« - , »	1	4
« » , « - », «4 » , « », « » , « », « , « - », « » , « », « - » , « . », « » .	1	1

-

( 2005 . — 70 ; 2010 . —  
150 ). — -  
-  
-  
( ) -  
: «  
» «  
» «  
» « -  
» «  
», « » «9- » .  
( —  
5-10 ),  
(  
)  
у юношей и девушек -  
-  
« » -  
« » -  
«МУЖСКИХ» -  
«17 » , « 44- » -  
» , «ЖЕНСКИХ» — « -  
», « » «  
», « »  
» .

2,3 (2005 . 1 — 35%, 2-3 — 48%, 4 — 18%).

Таблица 8  
Какие знают песни, музыкальные произведения  
о Великой Отечественной войне  
(ответы на открытый вопрос)

	2010	2005
« »	59	36
« »	56	36
« », « ...»	15	17
« »	14	6
« »	10	7
« »	9	4
« »	9	7
« »	6	5
« »	6	4
/ « »	4	3
« », « »	4	3
« »	3	2
« »	3	2
« »	2	1
« » ( ), 7 « », « », « » « », « », « » « », « », « » « », « », « » « », « » « », « » « », « »	1	1

( 2005 . 50 -  
 , 2010 . — 130). — 1%. — «  
 », « », «  
 ».

### Список литературы:

1. — 2005 . (N = 1084  
 ; — 55%,  
 — 45%; — 1-2 — 37%; 3  
 — 49%; 4-5 — 14%) 2010 . (N = 3230  
 ; — 42%,  
 — 58%; — 1-2  
 — 40%; 3 — 40%; 4-5 — 20%).  
 2005 . :  
 . « ... ».  
 //  
 :  
 — . — 2005. — . 3-10.

## **ГАВРИКОВА О.С.**

### **Формирование гражданско- правовой компетентности современной молодежи**

*(из опыта работы)*







- $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) f(x) dx = f(0)$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) f(x) dx = f(0)$  ;
- $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) f(x) dx = f(0)$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) f(x) dx = f(0)$  ;
- $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) f(x) dx = f(0)$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) f(x) dx = f(0)$  ;
- $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) f(x) dx = f(0)$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) dx = 1$  ;  $\int_{-\infty}^{\infty} \delta(x) f(x) dx = f(0)$  ;

**ДАНЬШИНА С.А.**

**МЕРЗЛЯКОВА И.А.**

**Роль музейной деятельности  
в формировании исторического  
сознания молодежи**

[2].

4 2004

« »

« »

2001 ( ) : 109

[3].







174-

**Список литературы:**

1. . — , 1998; / . : « ».— , 1999.
2. / . — , 2004.
3. ( ).— 2- - « », 2009. — 180 .

## **ЖОГИНА К.Б.**

### **Квест как инструмент реализации историко-патриотического воспитания молодежи**

2020

» [5].

» [5].

— , -  
-  
-  
2020 , -  
« ».  
-  
-  
-  
« », -  
-  
[1]. : -  
-  
2009 FORBES -  
1 — 6, — 20. -  
! , -  
: 12% ,  
1985-1990 -  
« -  
» « -  
...». ,  
« », « ». -  
: « »; « -  
»; « — -  
!!!». -  
: « »; « -

-

»); «

».

»,

«

?».

«

1-

«11

!».

XIX [3]

4].

—

—

— Encounter,

( Quest — « », « ») —

( ) ,

-« » ,

6

18, 85

[2: 3].

### Список литературы:

1. ? / . + = -  
gazeta/?b=view&articleID=14107 // www.vechorka.ru/
2. / . . — , 2004.
3. . . , 1974. / . .
4. «  
» . / . //  
. 150-
5. : . — . — 2002. —  
. 111-125.
5. — 2020 .
6. — 1998. — 1. — . 36-74; 2. — . 18-56.

## **КАЛИНИНА З.Н.**

**Решение задач патриотического воспитания учащейся молодежи в университете.**

**Системный подход**

1990-

[4].

« »,

*системного подхода.*

« »

— «

» [2].

•  $\sum_{k=1}^n (k+1) \binom{n}{k} = (n+2)2^n - 2$

•  $\sum_{k=1}^n k \binom{n}{k} = n2^{n-1}$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} = 2^n$

•  $\sum_{k=0}^n k \binom{n}{k} = n2^{n-1}$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^2 = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^3 = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^4 = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^5 = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^6 = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^7 = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^8 = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^9 = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^{10} = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^{11} = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^{12} = 0$

•  $\sum_{k=0}^n \binom{n}{k} (-1)^k k^{13} = 0$

- ; -
- ; -
- ; -
- ; -
- ; -
- ; -
- ; -
- « » ; -
- « » ; -
- « » ; -
- ; -
- - ( -
- ; ) ; -
- ; -
- ; -
- ; -
- ; ( -
- - ( ) -
- ; -
- ; ) ; -

- ... ( ... ) ... « ... » ...
- ... 1941-45 ...
- ... ( ... ) ...
- ... ( ... ) ... « ... » ...

- ... ( ) ;
- « » ( « »);
- « » ;
- 1941-45 ; « ... » ;
- 200- ( ) ;
- 180-
- « » ( ) ;
- « » (2008-2010 ) . « » ; 2009

(. . .),

-

-

( - )

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

«

!»,

-



### Список литературы:

1. ... : — 2005. — 242 .
2. ... — ...
3. ... : — ... 1994. — 152 .
4. / ... // ( ... ) : ... 2 ... 2 / ... , 2001 .

**МУРГА Е.В.**

« »

**Восприятие патриотизма  
современными школьниками**

90- . XX .

[1]

« » : « » « »  
» ,





« - »;

( ),

—

7%.

4%.

8%

« » ( ): — 9%;

10%; — 27%.

5% ( 4% );

9% ( 19% ).



**Список литературы:**

1. ... 1-4 / ... — ... , 1981. — 3. — 555 .
2. ... / ... — ... — 2003. — 528 .

**РОМАНОВ Е.А.**

**ИСАКОВА В.Н.**

**Кризисные проблемы современной молодежи**

»,

5010-1 1994

«

«

(2001-2005)».

«

2005

(2006-2010)».

», 1998

(1998-2000)».

«

—

—

2006 . 1760-

18

2016

2016

•

•

•

: «

».





**САФРОНОВА И.В.**

**ДЕМЕНТЬЕВА Е.А.**

**МАШИХИНА Т.П.**

**Семья как средство  
патриотического воспитания  
молодежи**

«...»

[1].

«...» «pater»

— «...»

«...»

«...»

«...» — (..., 3, 14-15).

: «...»

«...»



«

»

—

?

«

?»

»

—

[2].

### Список литературы:

1.

21 2003 .).  
2.

2010.

2(12)- 4

VIII  
2010 .

## **ТРОФИМЧУК А.Г.**

### **Работа по воспитанию молодежи на основе общечеловеческих ценностей**

*Талантливая, трудолюбивая, искренняя,  
самоотверженная, гостеприимная  
и обаятельная молодежь в современной России!*

[1] ,

[8].

( , ) ,

:

• ( - , ( ); ( ;

— ( ( ) )

;

.);

• ( ) ;  
 [8].

! — —  
 — —  
 — —

— ( —  
 « ) ,  
 » (« »):  
 «... »  
 :  
 » [5].

( ).  
 «  
 » — —  
 « » («  
 ») . . . [7].

(  
 )  
 ) , ( . . .



( ) ( ) ( . . . )  
 ( ) , ( ) -  
 ( ) -  
 • ( ) ).  
 • ( . . . ) ( ) ).  
 ( ) -  
 . -  
 , -  
 ; -  
 1. -  
 , -  
 , -  
 ( -  
 2. — ). -  
 — -  
 , -  
 - ( . . . )  
 - ;  
 : « » ( ) , « -l»; . . .  
 « »;  
 . . . « »;  
 . . . « »;  
 » , « » ( « » ); . . .  
 « . . . « » , « » ; -  
 . . . « » , « » . . . ) ,  
 ( . . . ) -  
 . . . « -  
 » ( . . . ) ( . . . « -  
 » (1964), . . . ( . . . )  
 . . . » (1960),  
 ( . . . )  
 . . . » (2000), -  
 . . . ( . . . )  
 . . . » (2006),  
 ( . . . )

- ); «...» (2007),  
 ); «...» (2007),  
 ); «...» (2008),  
 9-
3. ( )
- ( ) ( )
- ) ( )
- )

### Список литературы:

1. ...
2. ..., 1995.
3. ..., 1988.
3. ..., 1994.
4. ..., 1988.
5. ..., 1993. 4 ... 2. — :
6. ..., 1989.
7. ..., 1993.
8. ... / ... , 2009.

## **ШУСТИКОВА С.И.**

**Квест как технология  
гражданско-патриотического  
воспитания в детском общественном  
объединении**





80

« »

:

2009-2010 200

5-8 14 -

« ».

- —

, 2010-2011

« »

## Секция 5

# **Технологии политического участия молодежи в функционировании институтов демократии и гражданского общества**

## АХМЕТОВА Т.Р.

### Опыт политического участия молодежи

(на примере выборов депутатов Государственного Совета Республики Татарстан 2009 года)

30, ( 35 ) 18 -  
 , ' -  
 , ' -  
 , ' -  
 , ' -  
 , ' -  
 ( — ) -  
 ( - ) -  
 2008 ) -  
 . 19 2008 -  
 « -  
 » 23- -  
 , ' -  
 ( — ) -  
 , ' -  
 ( — ). « -  
 ». -  
 , ' -

— « ».

500

« »,

« »

« »

« »

« »

« 20% » « ( -  
 ») 10%  
 . 100  
 « (64%)  
 » 7%  
 « /  
 ) ( -  
 42%  
 /  
 « 1 2009 »  
 « », « », « », « », « », «  
 », « -  
 »  
 « » «  
 ». , -  
 « »  
 « »  
 « » «

	«.		
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50
51	51	51	51
52	52	52	52
53	53	53	53
54	54	54	54
55	55	55	55
56	56	56	56
57	57	57	57
58	58	58	58
59	59	59	59
60	60	60	60
61	61	61	61
62	62	62	62
63	63	63	63
64	64	64	64
65	65	65	65
66	66	66	66
67	67	67	67
68	68	68	68
69	69	69	69
70	70	70	70
71	71	71	71
72	72	72	72
73	73	73	73
74	74	74	74
75	75	75	75
76	76	76	76
77	77	77	77
78	78	78	78
79	79	79	79
80	80	80	80
81	81	81	81
82	82	82	82
83	83	83	83
84	84	84	84
85	85	85	85
86	86	86	86
87	87	87	87
88	88	88	88
89	89	89	89
90	90	90	90
91	91	91	91
92	92	92	92
93	93	93	93
94	94	94	94
95	95	95	95
96	96	96	96
97	97	97	97
98	98	98	98
99	99	99	99
100	100	100	100

## **БОРОДАЕВА Г.Г.**

**Проектная деятельность  
как средство формирования  
толерантного сознания  
и поведения в поликультурной  
молодежной среде**

—

«  
торов». «  
»  
негативных фак-  
»  
интолерантности.  
«

—







XXI .,

## **БОРОДАЕВА Л.Г.**

**Воспитание студентов  
как социокультурный аспект  
реализации государственной  
молодежной политики**

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 841. 842. 843. 844. 845. 846. 847. 848. 849. 850. 851. 852. 853. 854. 855. 856. 857. 858. 859. 860. 861. 862. 863. 864. 865. 866. 867. 868. 869. 870. 871. 872. 873. 874. 875. 876. 877. 878. 879. 880. 881. 882. 883. 884. 885. 886. 887. 888. 889. 890. 891. 892. 893. 894. 895. 896. 897. 898. 899. 900. 901. 902. 903. 904. 905. 906. 907. 908. 909. 910. 911. 912. 913. 914. 915. 916. 917. 918. 919. 920. 921. 922. 923. 924. 925. 926. 927. 928. 929. 930. 931. 932. 933. 934. 935. 936. 937. 938. 939. 940. 941. 942. 943. 944. 945. 946. 947. 948. 949. 950. 951. 952. 953. 954. 955. 956. 957. 958. 959. 960. 961. 962. 963. 964. 965. 966. 967. 968. 969. 970. 971. 972. 973. 974. 975. 976. 977. 978. 979. 980. 981. 982. 983. 984. 985. 986. 987. 988. 989. 990. 991. 992. 993. 994. 995. 996. 997. 998. 999. 1000.



— « — », «

»

3-

« »

-

-

-

-

-

-

-

-

**ВАСЕЦКИЙ А.А.**

**КАШИНА М.А.**

**Об опыте участия вузов  
в гражданско-патриотическом  
воспитании школьников**

*(на примере СЗАГС)*

2009

«

». , « -

», [2]

- ; -
- ; -
- ; -
- ; -

« » , « -

— (10-11 ).

» 10-11 «



65-

)

(

«

»

**Список литературы:**

1. . <http://wciom.ru> 18-19 2006 .
2. . 12 2009 . :  
<http://kremlin.ru>

## **ВЛАСОВА Н.В.**

### **Мотивация молодых граждан к участию в общественно- политической жизни и возможные направления деятельности**

*Посмотри, Человек, сколько юных сердец,  
Молодых, энергичных и честных людей  
Устремились вперед по пути к высоте  
Добрых дел и высоких гуманных идей...*

*Сержантов Борис Иванович*

2009

2009

2009-2011 .».

»

-

.

-

-

'

'

'

-

-

-

-

« »

-

'

'

-

.

.

-

-

'

-

2000

« — »

-

.

:

'

-

'

-

-

'

-

-

'

-

1.

2.

3.

« ».

4.

«

»

«

»

«

»

18-30

15 17



## **ВОРОНКОВ С.С.**

### **Технология «французской мастерской» и возможности ее использования в образовательном процессе**

В настоящее время в образовательном процессе активно используются различные технологии, направленные на повышение качества образования. Одной из таких технологий является технология «французской мастерской» (Мастерская Пастера), которая была разработана известным французским психологом Жюльеном Пастером. Эта технология основана на принципах сотрудничества и взаимного уважения между учителем и учащимися. В основе ее лежит идея о том, что учащиеся должны быть активными участниками учебного процесса, а не пассивными получателями информации. Учитель же выступает в роли фасилитатора, который помогает учащимся раскрыть свои способности и знания.

Технология «французской мастерской» имеет ряд особенностей, которые делают ее эффективной в образовательном процессе. Во-первых, это сотрудничество. Учитель и учащиеся работают вместе, решая задачи и проблемы. Во-вторых, это взаимное уважение. Каждый участник процесса должен быть уважаем и уважающим других. В-третьих, это активное участие учащихся. Они должны быть вовлечены в процесс обучения, а не просто слушать учителя. В-четвертых, это ориентация на развитие личности учащегося. Учитель должен помогать учащимся раскрыть свои способности и таланты.

Использование технологии «французской мастерской» в образовательном процессе имеет ряд преимуществ. Во-первых, это повышает мотивацию учащихся к обучению. Во-вторых, это способствует развитию коммуникативных навыков. В-третьих, это помогает учащимся научиться решать проблемы самостоятельно. В-четвертых, это способствует развитию критического мышления. В-пятых, это помогает учащимся научиться работать в команде.

Однако использование этой технологии имеет и некоторые недостатки. Во-первых, это требует от учителя высокой квалификации и опыта. Во-вторых, это требует от учащихся высокой мотивации и ответственности. В-третьих, это требует от школы создания благоприятной атмосферы для сотрудничества и взаимного уважения.

Несмотря на недостатки, технология «французской мастерской» является одной из самых эффективных технологий в образовательном процессе. Она помогает учащимся раскрыть свои способности и таланты, а учителю — быть фасилитатором, который помогает учащимся учиться.

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

• « On ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage, on ne peut pas être sage »

Nouvelle — GFEN).

GFEN

« » , « »

(« »)  
« » ,

(

.),

(

.),

( ):

- *Первый этап* — « » —

« » ,

- *Второй этап* — « ... »

« ... »,

« ... »

- *Третий этап* — « ... »,

- *Четвертый этап* — « ... » —

« ... ».

- 
- *Пятый этап* — «                   » —
  - *Шестой этап* — «                   » —
  - *Седьмой этап* — «                   » —

«                   »

« », « », -

— « », 2008.

1988.

« », 2006.

« », 2001.

« », 2008.

« », 2008.

« », 2008.

**Список литературы:**

1. ... « », 2008.
2. ... « - », 2008.
3. 1988.
4. « », 2006.
5. ... « », 2001.
6. ... « », 2008.
7. ... « », 2008.

## **ГАЙВОРОНСКАЯ А.А.**

### **Содержание социальных представлений об ответственности у студентов**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Введение                 | - |
| 2. Методология исследования | - |
| 3. Результаты исследования  | - |
| 4. Заключение               | - |
| 5. Список литературы        | - |
| 6. Приложение               | - |
| 7. Заключение               | - |
| 8. Заключение               | - |
| 9. Заключение               | - |
| 10. Заключение              | - |
| 11. Заключение              | - |
| 12. Заключение              | - |
| 13. Заключение              | - |
| 14. Заключение              | - |
| 15. Заключение              | - |
| 16. Заключение              | - |
| 17. Заключение              | - |
| 18. Заключение              | - |
| 19. Заключение              | - |
| 20. Заключение              | - |
| 21. Заключение              | - |
| 22. Заключение              | - |
| 23. Заключение              | - |
| 24. Заключение              | - |
| 25. Заключение              | - |
| 26. Заключение              | - |
| 27. Заключение              | - |
| 28. Заключение              | - |
| 29. Заключение              | - |
| 30. Заключение              | - |
| 31. Заключение              | - |
| 32. Заключение              | - |
| 33. Заключение              | - |
| 34. Заключение              | - |
| 35. Заключение              | - |
| 36. Заключение              | - |
| 37. Заключение              | - |
| 38. Заключение              | - |
| 39. Заключение              | - |
| 40. Заключение              | - |
| 41. Заключение              | - |
| 42. Заключение              | - |
| 43. Заключение              | - |
| 44. Заключение              | - |
| 45. Заключение              | - |
| 46. Заключение              | - |
| 47. Заключение              | - |
| 48. Заключение              | - |
| 49. Заключение              | - |
| 50. Заключение              | - |
| 51. Заключение              | - |
| 52. Заключение              | - |
| 53. Заключение              | - |
| 54. Заключение              | - |
| 55. Заключение              | - |
| 56. Заключение              | - |
| 57. Заключение              | - |
| 58. Заключение              | - |
| 59. Заключение              | - |
| 60. Заключение              | - |
| 61. Заключение              | - |
| 62. Заключение              | - |
| 63. Заключение              | - |
| 64. Заключение              | - |
| 65. Заключение              | - |
| 66. Заключение              | - |
| 67. Заключение              | - |
| 68. Заключение              | - |
| 69. Заключение              | - |
| 70. Заключение              | - |
| 71. Заключение              | - |
| 72. Заключение              | - |
| 73. Заключение              | - |
| 74. Заключение              | - |
| 75. Заключение              | - |
| 76. Заключение              | - |
| 77. Заключение              | - |
| 78. Заключение              | - |
| 79. Заключение              | - |
| 80. Заключение              | - |
| 81. Заключение              | - |
| 82. Заключение              | - |
| 83. Заключение              | - |
| 84. Заключение              | - |
| 85. Заключение              | - |
| 86. Заключение              | - |
| 87. Заключение              | - |
| 88. Заключение              | - |
| 89. Заключение              | - |
| 90. Заключение              | - |
| 91. Заключение              | - |
| 92. Заключение              | - |
| 93. Заключение              | - |
| 94. Заключение              | - |
| 95. Заключение              | - |
| 96. Заключение              | - |
| 97. Заключение              | - |
| 98. Заключение              | - |
| 99. Заключение              | - |
| 100. Заключение             | - |

[6].

«  
»

»

«

«

» [8; 110].

«

»

«

».

[5].

» [5; 109].

[5].

[1].

[7].

: «

» [4; 32].

« »

20 24 28 53

(

( - ),

( ),

« »

« ».

:

- —
- — ; «
- — ; «

».

—

« »; «

— »; «

».

( )

— это добросовестность, способность отвечать за свои поступки, готовность ответить за последствия, с чувством долга, можно положиться, исполнительность, надежность, доверие, то, за что я отвечаю, контроль, самоконтроль, честность, выполнение обязательств, правильность.

(4%)

: «Ответственность для меня это то, что делаю только я» (Илья, 20 л.). «Если ты пообещал, то должен это сделать» (Настя, 21 г.). «Ответственность — это я» (Антон, 22 г.). «Ответственность — это решение своих проблем самостоятельно» (Саша, 20 л.). «Ответственность — это главное для меня» (Света, 21 г.).

«Уважающий себя человек — ответственен» (Артем, 21 г.). «На ответственного человека можно положиться» (Сергей, 20 л.). «Ответственность — это быть в ответе за себя и других» (Лена, 22 г.).

«Обладая ответственностью можно легко заработать вес в обществе» (Сергей, 21 г.); «Это тот человек, на которого можно положиться и можно ему верить» (Александра, 21 г.).

: «Ответственность — когда все делается по понятиям, сказал — сделал » (Алексей, 21 г.).

«Справедливо поделить пополам еду, не выбирая для себя повкуснее» (Елена, 23 г.); «Сильный защищает слабого, это справедливо» (Иван, 20 л.).

« »

### Список литературы:

1. ... 3. ... 2002. — . 88
- 103.
2. ... 2001 . — 192 .
3. ... 1999. — . 144.
4. ... //Credo, 1997, 5, . 21-33.
5. ... // ... 1982, . 372-392.
6. ... , 2004. — 352 .
7. 1983.
8. ... , 2009. — 944 .
9. ... , 2002. — 720 .





XX

XXI

« »

---

‘

—

‘

« »

—

‘

**ГОЛЯНИЧ В.М.**

**ТУЛУПЬЕВА Т.В.**

**ШАПОВАЛ В.А.**

**Технология оценки ценностной  
согласованности молодежи**

( )



( )

-

-

-

( ).

-

( ),

( $r_s$ ).

-1.00,

-

-

-

-

-

( ).

+1.00,

-

« »

-0.04 +0.97, 0.510

0.805.

3 :

( $0.510 < r_s \leq 0.805$ ); ( $r_s \leq 0.510$ );

( $0.805 < r_s \leq 1.00$ ).

3 .

-

-

1. :

-

-

-

2. ( )

( ),

( ,

-

)

3.

( ) ( ),

4.

5.

» « ».

6.

(  
, )

.A

### Список литературы:

1.

, 2004. 70 .

2.

, 2001. — 176 .

3.

, 1998. — 48 .

4.

2. , 2006.

5.

1998.

## **ДАНЬШИНА С.А.**

### **Историко-патриотическое воспитание в контексте модернизации высшей школы**

[2].

[3].

[1]

2006

(1941-1945 .),

« » , « » , « » , « » , « » , « » . [4]

« !» . » , «

2008-2009

: «

- ».

( - 2009 .) —

2009

3-4-

» « »

«

»,

«

( - 2009 .) —  
«

». ( - 2009 .)

«

28 — 30

2009

».

«

», «  
 », «  
 . . . »  
 —  
 ( ,  
 ).

—  
 ;  
 ;  
 ( ) ;

360  
 1—  
 55,5% — , 44,5% — . — 42,8%, 4—  
 14,7%, 2— — 10,8%, 3— — 4,0%. — 79,3%,  
 — 27,8%, 5— — 4,0%. — 12,6%.  
 — 8,1%, — 12,6%.

— «  
 ?» , — , — , «  
 ,  
 » (59,2%); «  
 » (30,0%) «  
 » (23,9%).  
 : « » (16,2%); «  
 » (17,8%).  
 «  
 » (4,2%).  
 ( )?»

(54,1%), (44,8%), (42,9%), -  
(40,1%), (39,2%), -  
(36,3%), (36,1%), (35,0%),  
(32,3%), (29,7%), -  
(28,4%), (27,0%), (22,7%).

(71,6%), (73,0%), (77,3%), -  
(65,0%), (57,1%), (60,8%), -

) (30%, -

70%

4-6 2010 -

(II) -

« » -

« ». -

: -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

- -

**Список литературы:**

1. . . . . -
2. . . . . — 2006. -
3. . . . . 2010 . . . . . 11.02.2002 393. -
4. . . . . 2009. — 180 . . . . . (1941-1945). . . . . 2. . . . . 46-56; . . . . . 192. . . . . (1941-1945). 2. . . . . (174- . . . . . , 110- 112- . . . . . 18; . . . . . 192. . . . . 2. . . . . ( . . . . . ; . . . . . , . . . . . ). . . . . 25-99. -

## **ДЕЙЧ Б.А.**

### **Реализация государственной молодежной политики и проблемы молодежи**

« » 2011-2015

•

•

•

•

•

•

•

90-

•

- ... .. -  
... .. -  
... .. «  
... .. ».  
... .. /  
... .. -  
25-30     25-27  
• ... .. -  
... .. -  
... .. :  
... .. —  
... .. -  
... .. /  
• ... .. -  
... .. -  
... .. -  
... .. —  
... .. ( )  
... .. )  
• ... .. -  
... .. (24-30 ) ,  
... .. -  
... .. -  
... .. -  
... .. -  
... .. «     »  
... .. -  
... .. -





»

«

## ЕВДОКИМОВА Т.Л.

### Актуальные проблемы правовых основ формирования толерантного сознания молодежи

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

( , 2001 .),  
( , 2002 .),

( ,1997 .).

28

2003 .

-

-

2007 .

« ».

« ».

« »

—

250

75. 14

3

10%

2/3

2

( )

26.09.1997 . «

»

## **КОМАРОВА А.И.**

### **Эмоциональный интеллект и развитие лидерских качеств у современной молодежи**

[1; 24].

80-

EQ — emotional quotient (

).

«

» [5].

« -  
: « -  
-  
-  
» [2; 63].  
« »  
-  
,  
-  
-  
-  
( )  
( )  
).  
,  
( - , )  
,  
-  
6  
[3; 28-32].  
« »  
-  
-  
-  
[4; 78-86]:  
;  
;  
;  
-  
-



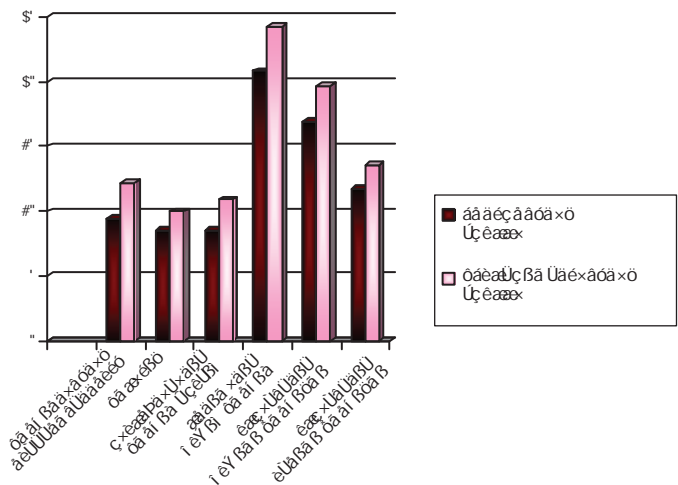


Диаграмма 1.  
Динамика показателей эмоционального интеллекта в экспериментальной группе после тренинга

t-

• , : 6 14 (« » , « » , « » , « » ) (p ≤ 0, 01). 1.

• (p ≤ 0, 01).

### Список литературы:

1. // -  
1. — , 2004. — . 24.
2. : , 2008. — . 63.
3. : « »? // -  
, 2006. — 1. — . 28-32.
4. : // :  
2006. — 3. — . 78-86.
5. : // -  
, — 2006. — 4.

## **КОРОТКОВА М.**

### **Волонтерская деятельность студентов как показатель их социализации и социальной компетенции**

( )

[9, 24].

[6, 10].

[3; 65–68].

?

» [11, 12].

- -
- добровольцы —
- Благотво-
- рительный труд —
- ( . . )

90-

[13; 6-7].

[4; 14-16].

« - ».

- (
- (

- ( ) [7; 76].
- 1. ;
- 2. ;
- 3. - [8; 82].
- [5; 68].
- [10; 135].

[2].

« »

« » ( ),

2001

[1].

« » « »

« », /

« », « »

« » ( ),

«...» 2009, «...» 2009, ...

«...» (22 ...).

«...» ...

«...» ...

«...» ...

### Список литературы:

1. ...
  2. «...» // ... 2008.  
<http://www.isovet.ru>
  3. ...
- ... 2008. — . 65–68.

4. . . . // -  
-
5. . — 2008. — . 14-16. . . . // -
6. . — ., 2006. — . 68. (1905-1938 .); / . . . . -  
— ., 1999. — . 10. . . . -
7. . . . // -  
/ -  
— . 76. . — ., 2006 . -
8. . . . // -
9. . — ., 2006. — . 82. . . . -  
// -
10. 2008. — . 24. . — . -
11. . — ., 2008. — . 135. « » 11 -
12. 1995 . 135- . « » -
13. 28 1995 . 98- . . . . :  
// . 2003. 4.  
— . 6-7.

---

## **КОСТРИКИН А.В.**

**Технологии повышения  
социальной активности молодежи  
и деятельность молодежных  
общественных объединений**



Итак, в соответствии с требованиями п. 1.13.1 Кодекса, в настоящее время для проведения оценки воздействия на окружающую среду необходимо разработать проект декларации об отсутствии планируемой хозяйственной деятельности на территории, подлежащей изъятию. Проект декларации должен быть представлен в территориальное подразделение Роспотребнадзора, осуществляющее надзор за соблюдением санитарных правил, с целью проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В соответствии с п. 1.13.1 Кодекса, в настоящее время для проведения оценки воздействия на окружающую среду необходимо разработать проект декларации об отсутствии планируемой хозяйственной деятельности на территории, подлежащей изъятию. Проект декларации должен быть представлен в территориальное подразделение Роспотребнадзора, осуществляющее надзор за соблюдением санитарных правил, с целью проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В соответствии с п. 1.13.1 Кодекса, в настоящее время для проведения оценки воздействия на окружающую среду необходимо разработать проект декларации об отсутствии планируемой хозяйственной деятельности на территории, подлежащей изъятию. Проект декларации должен быть представлен в территориальное подразделение Роспотребнадзора, осуществляющее надзор за соблюдением санитарных правил, с целью проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В соответствии с п. 1.13.1 Кодекса, в настоящее время для проведения оценки воздействия на окружающую среду необходимо разработать проект декларации об отсутствии планируемой хозяйственной деятельности на территории, подлежащей изъятию. Проект декларации должен быть представлен в территориальное подразделение Роспотребнадзора, осуществляющее надзор за соблюдением санитарных правил, с целью проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В соответствии с п. 1.13.1 Кодекса, в настоящее время для проведения оценки воздействия на окружающую среду необходимо разработать проект декларации об отсутствии планируемой хозяйственной деятельности на территории, подлежащей изъятию. Проект декларации должен быть представлен в территориальное подразделение Роспотребнадзора, осуществляющее надзор за соблюдением санитарных правил, с целью проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

---

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|

« - » ( , ' -  
, . .).  
-  
-  
-  
-  
» (JuLeiCa).  
«  
,  
-  
-  
« ».  
:  
( ),  
-  
-  
-  
.





« »

## **КУЛАЕВА Е.В.**

### **Проведение социальных акций в школе как форма развития социальной активности подростков**

В настоящее время в обществе наблюдается тенденция к снижению социальной активности подростков. Это связано с рядом факторов, в том числе с изменением структуры семьи, ростом уровня жизни, что приводит к снижению мотивации подростков к участию в общественной жизни. В связи с этим актуальным становится поиск новых форм и методов воспитания, способствующих развитию социальной активности подростков.

Одной из таких форм является проведение социальных акций в школе. Социальные акции – это добровольные общественные мероприятия, направленные на решение социальных проблем, улучшение окружающей среды, помощь нуждающимся и т.д. Проведение социальных акций в школе позволяет подросткам приобрести практические навыки гражданской ответственности, научиться работать в команде, проявлять инициативу и творчество.

Важным условием успешного проведения социальных акций является заинтересованность подростков. Поэтому необходимо создавать условия, способствующие их активному участию. Это можно сделать, например, организовав школьные клубы по интересам, проводя конкурсы и олимпиады, привлекая подростков к участию в принятии решений по вопросам школьной жизни.

Таким образом, проведение социальных акций в школе является эффективной формой развития социальной активности подростков. Для этого необходимо создавать условия, способствующие их активному участию, и привлекать их к принятию решений по вопросам школьной жизни.

Список литературы:

1. Кулаева Е.В. Социальные акции в школе как форма развития социальной активности подростков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 10. – С. 113–115.

... ; « »

( -

) ( . . . )

).

[3], — «

»

( . . . )

( . . . , 1990).

30-40%.

«

» [4].

« ' » , —

(

).

8-10

:

(

).

2009-2010

12

« — » . (

« — ») —

: «

» « » .

:

:

(

).

-

—

)

(

( )

6-10

2009

2010.

4

(

),

6-10

### Литература:

1. Давыдов, Г. П. Проблемы формирования познавательных способностей учащихся // Проблемы формирования познавательных способностей учащихся. — М., 1982.
  2. Давыдов, Г. П. Проблемы формирования познавательных способностей учащихся // Проблемы формирования познавательных способностей учащихся. — М., 1982.
  3. Давыдов, Г. П. Проблемы формирования познавательных способностей учащихся // Проблемы формирования познавательных способностей учащихся. — М., 1982.
  4. Давыдов, Г. П. Проблемы формирования познавательных способностей учащихся // Проблемы формирования познавательных способностей учащихся. — М., 1982.
- «Credo New», 3-2009.— [http://www.intelros.ru/readroom/credo\\_new/-3-2009/4386-problemy-issledovaniya-socialnoj-aktivnosti-molodezhi.html](http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/-3-2009/4386-problemy-issledovaniya-socialnoj-aktivnosti-molodezhi.html)

## **МАКИЕВ О.Б.**

«

»

### **Реципрокная модель молодежной политики как средство включения молодежи в развитие территорий**

*«Включение молодежи в реальные процессы политического и социально-экономического (устойчивого) развития территории регионов и муниципальных образований».*

- 
- 
- 
-

- к повышению уровня ответственности молодежи за процессы развития территории
  - к ответственному самоопределению молодежи по эффективному включению в реальные процессы политического и социально-экономического (устойчивого) развития территории
  - к эффективному использованию, в том числе и инновационного потенциала молодежи в реализации проектов и программ стратегического развития территории
  - к созданию мотивационной среды, побуждающей молодежь на осознанные, ответственные действия по определению своей роли в процессах развития территории и соотношению своих действий с приоритетными направлениями в стратегии развития территорий.
- основную функцию молодежной политики,  
предмет молодежной политики.

«

»

(

)

: «

».

*Рассматривая молодежную политику в контексте основного экономического потенциала «капитализации территории», в то же время необходимо молодежную политику рассматривать как основной системообразующий элемент как государственной, так и экономической безопасности территории*

- 
- *политического, социального, экономического и инновационного потенциала молодежи*
- *успешного самоопределения молодежи*
- *«*
- *гражданской и исторической ответственности*
- *подготовки и формирования «Молодежных профессиональных команд»*
- *включение молодежи в процессы формирования и реализации стратегий социально-экономического, политического и культурного развития*
- *инфраструктуры и механизмов межрегиональной, межведомственной координации и общественно-государственного управления*
- *инвестиционного характера финансирования. Инвестиции в молодежную*

политику — это инвестиции в будущую экономику и капитализацию территории страны,

- подготовка (повышение качества человеческого капитала) специалистов для молодежной отрасли (сферы), ориентированных в том числе и на инновационное социально-экономическое устойчивое развитие
- формирование молодежного предпринимательства, формирование и развитие предпринимательского образа жизни и образа мышления в молодежном сообществе, а также благоприятной среды развития молодежного предпринимательства на территории
- формирование социально успешной личности с потенциалом развития территорий
- формирование субъектной позиции молодежи как стратегического партнера власти, бизнеса и общества в процессах развития территории;
- «Зон ответственности»
- «Молодежным профессиональным командам развития территорий»;
- 
- 
-

- 
- 
- 
- 

В качестве основной функции молодежной политики необходимо понимать:

«Включение молодежи в реальные процессы социально-экономического, политического и культурного развития территории».

Следовательно, в качестве предмета молодежной политики выступают:

«Процессы и механизмы включения молодежи в реализацию социально-экономических, политических и культурных процессов развития территории страны, регионов и муниципальных образований».

В данной модели цель молодежной политики формулируется как:

«Деятельность субъектов молодежной политики по реализации государственной и муниципальной молодежной политики на основе консолидации усилий всех институтов территорий для организации условий самоопределения молодежи в деятельности и образе жизни, принятия молодежью гражданской и исторической ответственности в «строительстве будущего»

» прежде всего через включения молодежи в реальные процессы решения проблем социально-экономического развития и капитализации территорий страны, в качестве:

- социально успешной личности, в том числе с потенциалом развития территории,
- стратегического партнера власти, бизнеса и общества по реализации стратегической программы устойчивого развития территории

Заявленная цель молодежной политики основана на

- — — — — —
  - — — — — —
- ) — — — — —
- ) — — — — —

*Исходя из сформулированной цели, субъектами молодежной политики авторы рассматривают:*

1. — — — — —
2. — — — — —
3. — — — — —
4. ( — — — — — )
5. — — — — —

*В нашем случае основными направлениями молодежной политики могут быть:*

1. — — — — —
  - — — — — —
  - по формированию позиции «Молодежь — субъект, стратегический партнер общества, государства и бизнеса в процессах реализации стратегий, планов и программ социально-экономического, политического и культурного развития территорий муниципального образования — город Новосибирск».
2. — — — — —
  - — — — — —

«Зон ответственности» молодежным профессиональным командам социально успешной личности, в том числе и с потенциалом развития территорий

3.

- «Кадровой политики» по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в отрасли молодежной политики»;

- для молодежных сообществ территории; формированию позиции «Молодежь — субъект, стратегический партнер общества, государства и бизнеса в процессах реализации стратегий, планов и программ социально-экономического, политического и культурного развития территорий муниципального образования — город Новосибирск»;
- системы общественно-государственного управления и реализации муниципальной молодежной политики

- предпринимательского образа жизни и предпринимательского образа мышления;

- показатели и критерии оценки эффективности молодежной политики;

- информационного сопровождения инновационной модели молодежной политики.

Такая модель молодежной политики предполагает особые критерии эффективности, основными из которых являются:

1. формированию позиции «Молодежь — субъект, стратегический партнер общества, государства и бизнеса в процессах реализации стратегий,

планов и программ социально–экономического, политического и культурного развития территорий страны, регионов и муниципальных образований»:

- Человеческого капитала,
  - Социального капитала,
  - Физического капитала,
  - Финансового капитала,
  - Управленческого капитала.
2. Денежное выражение стоимости созидательного труда молодежи
    - адекватным (соразмерным) размеру финансирования молодежной политики.
  1. Эффективное использование имеющегося, в том числе и инновационного потенциала молодежи
  2. Формирование молодежного сообщества в качестве равноправного участника процессов стратегического планирования и развития территории
  - 3.
  4. территориальных и местных сообществ
  5. Формирование и развитие молодежных сообществ
  6. уровня своей ответственности за процессы развития
  7. уровня качества жизни

• ;

• ) ( -

-

-

-

-

-

« »

-

-

•

• « »

-

-

-

»

-

-

-



);

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

1 2010  
— 2383.

5 2007 . 156 (  
)«

2008-2010 »,

«...».

«...»: «...» ( ... ) «...»: ...».

«...».

«...»,

«...-2009». 18 «...»

2000



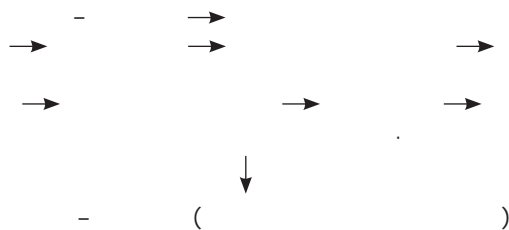
---

## **МИРОШКИНА М.Р.**

**Педагогическое сопровождение  
самоорганизации молодежи  
в социокультурном пространстве  
места жительства**



Схема 1.  
 Модель процесса самоорганизации подростков  
 и молодежи по месту жительства на  
 досинергетическом уровне



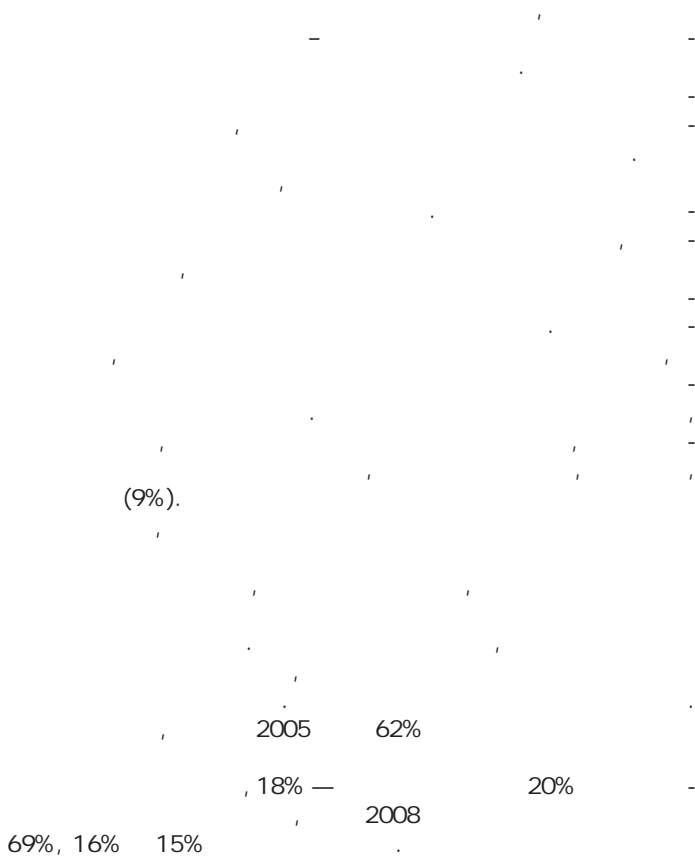






## МУРАТОВА Г.М.

### Участие молодежи в политической жизни



-

-

-

-

-

-

30-35

-

-

« »,

40-50

-

« »

-

-

-

II III

30

— —

5,1%.

2003

2005

0,43%.

( )

-

70-90%.

20-22-  
44-75%,

50-70%

27-30 — 2003-2004

(43% 32% ),

— 35%, 24-29 — 36% 30-35 — 42%. : 18-23

—

:

( )

(32%), (19%) (22%). (31%),

— (25%) (17%).

«

?»

35 (46%) 18-

(51%) —

,

(

-  
/  
-  
-  
-  
-  
-

## **ПЕЛЬ В.С.**

( . )

### **Социально-педагогический подход в кадровом обеспечении сферы государственной молодежной политики**

*(опыт работы Института молодежной политики  
и социальной работы Новосибирского государственного  
педагогического университета)*

основы работы  
с молодежью. -  
возникновение государственных моделей управле-  
ния процессами работы -

относительно самостоятельная самоценная социальная сфера, создать условия для самоопределения и саморазвития молодежи,

созидательной позиции самой молодежи.

наличии системы,

70—90—

2003





*воспитательного процесса.*

*содержание учебно-*





-

(

),

;

(

(

),

(

(

(

(

)

=

+

-

+

+

;

«

»

—

«

»

—

«

»

«

»

«

»

«

»

—

( )

« — — — — — »

»

« — — — — — »

« — — — — — »



( ' ' ) , -  
 ' ( ' ' ) , -  
 ), ( -  
 ' ). -  
 . ( -  
 ) -  
 ' ' -  
 -  
 ' -  
 -  
 ' -  
 ' -  
 ' -  
 ' -  
 ' -

**ПОНОМАРЕВ А.В.**

**КОРОБЕЙНИКОВА А.П.**

**О подготовке специалиста  
для сферы молодежной политики**

|      |   |
|------|---|
| —    | - |
| '    | - |
| 2003 | - |
| '    | - |
| «    | » |
| —    | ? |
| '    | ? |
| -    | ? |
| «    | » |
| —    | ? |
| '    | - |
| '    | - |
| ?    | - |
| '    | - |
| «    | - |
| »    | - |

— ?

—

« »

?

?

« »

« »

—

|    |   |      |   |
|----|---|------|---|
|    | « | ».   | - |
|    | - |      | - |
|    |   | /    |   |
|    | - |      | - |
| 7  | 7 | , 14 | - |
|    |   |      | - |
|    |   |      | - |
|    |   |      | - |
|    |   |      | - |
|    |   |      | - |
|    |   |      | - |
|    |   |      | - |
|    |   |      | - |
|    |   |      | - |
| 1. |   |      | - |
| 2. |   |      | - |
| 3. |   |      | - |
| 4. |   |      | - |
| 5. | - |      | - |
| 6. |   |      | - |



---

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | - |
|   |  | - |   |
|   |  | - |   |
| - |  | - |   |
|   |  | - |   |
|   |  | - |   |

## **ПОПОВ В.Р.**

### **Четыре модели молодежной политики в теории и на практике**

«...», ( « ( « ») « »).

- ( , -  
 , .).  
 ( , -  
 .),  
 ( -  
 )  
 « »  
 « »  
 « »  
 ( ).  
 ( , -  
 ),  
 « - »



... , -

... : 2004 .

( — ) .

... « »

... 2010 .

« »

(

« »),

- 
- 
- 
- 

... ;

... ;

... ;

... ;

...

•

«

»

## ПОПОВА (СМОЛИК) С.Ю.

### Компетенции лидера: современный аспект

*Лидерство — наиболее изученный и наименее понятный конструкт в социальной психологии.*

В. Гриффин

« »

!

! : «  
».

1)

2)

2001 .

2010 .

«

» 2005 .

*Вышеизложенные уточнения нам необходимы для понимания места и значения избранного нами контекста, а именно — компетентностного подхода.*

« »

« » ( « » , « » )  
 « » ( « » , « » )  
 « » ( « » , « » )  
 « » ( « » , « » )

**лидер** —

(

..)

« »

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

*Определимся с понятиями компетенция, модель компетенций, профиль компетенций.*

— ), ( -  
),  
,  
,  
—  
—  
( . ).  
«  
»,  
»,  
« »,  
( « » ).  
1. — « ».  
2  
•  
•  
•  
) ( -

- ) ( , ,
- 
- 
- 
- 
- ) (

- , , -
- , , -
- 
- 3. -

—

4. , ,

« » — « » -

, , -

, , -

, , -

, ! -

, , -

## Пример модели компетенций лидера [1]

|             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| -           |                                 |
| -<br>-<br>- | « — — »,<br>?<br>?              |
|             | : «<br>?<br>?»<br>: « -<br>...» |
| -           |                                 |
| -           | « — — »<br>« — — »<br>« — — »   |
| -<br>-<br>- | ?<br>—                          |



|        |  |
|--------|--|
|        | <p>« »</p>   |
| -      | <p>—</p> <p>«</p> <p>».</p> <p>( — !— )</p> <p>(</p> <p>).</p> |
| -<br>- | <p>( :</p> <p>— ? — ?).</p> <p>10-</p>                         |

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| <p>-</p>       |                                 |
| <p>-</p>       | <p>« ... » : « ? »<br/>...»</p> |
| <p>-</p>       |                                 |
| <p>-<br/>-</p> |                                 |

|   |            |
|---|------------|
| - | : «<br>».  |
| - | 3<br>2,5-3 |

- ( );
- ( );
- ( ).

: ;

- ( ' ); -
  - ( ' ); -
  - ( ' ); -
- » , « -

### Список литературы:

1. / « -  
» , 6, 2007. <http://kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=8959&mode=thread&order=1&thold=0>

**ПРОХОРОВА Е.А.**

« »

**Формирование управленческих компетенций в условиях молодежного самоуправления на примере Всероссийского детского центра «Океан»**

В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению активности молодежи в общественной и политической жизни. Это связано с рядом причин, среди которых можно выделить:

- отсутствие интереса к общественной деятельности;
- недостаток информации о существующих формах самоуправления;
- отсутствие опыта участия в управленческой деятельности.

Важнейшим условием формирования управленческих компетенций является участие молодежи в самоуправлении. Это позволяет им:

- приобрести практические навыки управления;
- развить лидерские качества;
- научиться работать в команде;
- принимать ответственность за свои действия.

Всероссийский детский центр «Океан» является одним из ведущих центров, занимающихся формированием управленческих компетенций у молодежи. В центре реализуется ряд программ, направленных на развитие самоуправления:

- программа «Молодежное самоуправление»;
- программа «Лидерские качества»;
- программа «Командная работа».

Участие молодежи в самоуправлении способствует формированию управленческих компетенций, необходимых для успешной деятельности в будущем.



-

(

),

,

-

-

-

-

.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

( ... ); ... - ...  
 ( ... ); ...  
 ( ... ); ... )  
 102 —  
 81,4%  
 17,6% —  
 « 1 ... » ( ... ),  
 ( ... )  
 32,4% — 61,8% ... 5,9%  
 ;  
 ;

;

-

-

-

-

78,4% 81,4%.

-

17,6% 21,6%;

61,8% 33,4% 32,4% 65,4% 5,9% 1,96%.

-

40

-

« ».

-

2,5% ( 27,5% 30% )

72,5% 70%.

-

1. « »

2.

-

-

3.

-

-

-

-

-

-

•

•

-

-

- 
- 
- 4.

### Список литературы:

1. // — 2006. — 10 (61). — 10-13 ( ).
2. — 3- . — : , 2004.
3. / — : , 1998.
4. / — : , 2004.
5. / — 11- . — : , 2003.
6. / — : « », 1997.
7. / — : 2000. — 548 . — ( : ).
8. <http://standards.kadrovik.ru>.
9. , <http://www.cvets.ru>.
10. — , 2003.

## РАЗАКОВ В.Х.

### Интерактивный театр — средство социализации талантливой молодежи

интерактивный молодежный  
театр, со-чувствующим,  
со-переживающим

цивилизации культуры,

XXI театр зрителей

2004.; + 11.  
2010.  
« » ( . . . ),

25

( ),

» « »

« »

« ».

» ( ),

« »,

« »,

« »

« ?»

«Verbatim»,

«Verbatim»,

— »),

(«

«techne»,

«techne»,

катарсиса. -  
художественном общении. -  
целбном -  
« » -  
( ) -  
самодетель-  
ности,

« … »,  
 актуализация  
 самого способа и атмосферы общения со зрителями,  
 — живого взаимодействия

реальное,

« … »,  
 ( … )  
 ).  
 ( … ),

общении.  
 целебном художественном

( … )  
 ( … )

## **РОСТОВСКАЯ Т.К.**

## **РОСТОВСКАЯ И.В.**

5

«

»

### **Правовая защита несовершеннолетних и молодежи**

2012

17

2008 . 1663-

14-30 . (

— 14-25 .)



24 1999 . 120- «  
» [1].





---

**САЛЫКОВА С.В.**

**ИСАКОВА С.Д.**

**Социальное проектирование  
как технология подготовки  
к участию в функционировании  
гражданского общества**

» [2; 84].

(



[1]:

- *активная гражданская позиция (позиция высокого уровня):*

- *гражданская позиция репродуктивного (среднего) уровня:*

- *пассивная гражданская позиция (позиция низкого уровня):*

**Список литературы:**

1. . . . .  
 . . . ., 1981. — 130 .
2. . . . .  
 . — . . . ., 1987. — 97 .
3. . . . .  
 - . . . ., 2001. — 209 .

## **СЕЛЕЗНЕВА А.В.**

### **Гражданское воспитание молодежи как фактор формирования политической культуры современных российских старшекласников**

16-17

*(Современные старшекласники — это дети, рожденные начиная с 1993 гг. Принятием Конституции в 1993 году в России был официально установлен демократический политический режим. Данное обстоятельство является основанием для выделения нового политического поколения, которое было рождено и воспитано в условиях новых политических реалий. С точки зрения политико-психологического подхода к проблеме политических поколений, акцентирующего внимание на историческом периоде, в который проходила первичная политическая социализация человека, формирование данного поколения происходило в «путинский» период).*

«

» [3; 158].

«

) , , ( » [1]. -

« -

» [4]. -

», « » , « -

« -

» [2; 16]. -

: -

[2; 16]. -

— -

— -

« -

» « » [2; 17]. -

— -

[5; 14]. — «  
» (*Ibid*).

).

2009–2010 .

19

1000

( , , , ) ,

(результаты исследования представлены в статье в упрощенном виде перечнем категорий, получивших наибольшее количественное выражение в работах старшеклассников).

«способность» «возможность»,  
— «принуждение», «управление», «контроль»,  
«подчинение». «сила»  
«авторитет»,

«человек», «народ», «государство».

«внесение вклада в развитие государства» «получение личной выгоды, обогащение».

( ) ,

: «Он не должен иметь модельную внешность. Он должен быть хорошо и опрятно одет в классическом стиле. Такой внешний вид создает ощущение серьезного делового человека, готового к сотрудничеству».

« »

: «Наличие множества политических партий ведет к их ослаблению, раздроблению политических сил в обществе, размыванию и дублированию их позиций».

«...»,  
:  
-  
:  
-  
: «Я счастлива, что родилась и живу в демократической стране, где главной ценностью является человек».

### Список литературы:

1. ... : ... , 2000.
2. ... «...» , 2004. — 544 ., .16.
3. / ... — : «...» , 2008. — . 158.
4. ... , 1999.
5. Sergeyev V., Biryukov N. Russia's Road to Democracy: Parliament, Communism and Traditional Culture. P. 14.

## **СИКОРСКАЯ Л.Е.**

### **Особенности организации социально-педагогического обеспечения молодежной добровольческой деятельности**

В настоящее время в России наблюдается активное развитие молодежной добровольческой деятельности. Это связано с ростом гражданской ответственности молодежи, стремлением к самореализации и участию в общественной жизни. Однако организация этой деятельности требует особого подхода, учитывающего специфику молодежной аудитории.

Особенности организации социально-педагогического обеспечения молодежной добровольческой деятельности заключаются в следующем:

1. **Индивидуализация подходов.** Молодежь имеет различные интересы, потребности и возможности. Поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные программы и проекты, которые будут соответствовать их уровню подготовки и интересам.
2. **Психологическая поддержка.** Многие молодые люди испытывают трудности при выборе профессии, определении своих способностей и интересов. Педагогическое обеспечение должно включать в себя психологическое консультирование, помощь в принятии решений и развитии навыков самоорганизации.
3. **Создание благоприятной среды.** Важно создать атмосферу доверия, взаимопомощи и поддержки. Необходимо обеспечить доступность информации, наличие квалифицированных специалистов и ресурсов для реализации проектов.
4. **Системность и комплексность.** Организация деятельности должна быть системной и комплексной, охватывающей все этапы: от выбора проекта до его реализации и оценки результатов.
5. **Сотрудничество с партнерами.** Важно налаживать сотрудничество с государственными органами, образовательными учреждениями, общественными организациями и бизнесом. Это позволит привлечь дополнительные ресурсы и расширить возможности для реализации проектов.

Таким образом, организация социально-педагогического обеспечения молодежной добровольческой деятельности требует комплексного подхода, учитывающего специфику молодежи и направленного на создание благоприятных условий для ее самореализации и участия в общественной жизни.

500

[7].

[2].

**Управление добровольческой  
деятельностью**

*Личностное развитие добровольцев.*

---

*Краткосрочное решение социальных проблем.* -

*Долговременная систематическая деятельность* -

*Сверхнормативное привлечение профессионалов.* -

**Типы организации добровольческой деятельности, влияющие на характер управления**

*Добровольческая деятельность управляется добровольцами.* -

*Добровольческая деятельность управляется руководителями профессиональной деятельности.* -

*Добровольческая деятельность управляется специалистами социальной работы.*

**Взаимоотношения руководителей  
и добровольцев, влияющие на характер  
управления**

*Субординация.*

*Вдохновляющее руководство.*

*Корысть.*

*Социальное позиционирование.*

»

*Стиль руководства*

### **Функции управления добровольческой деятельностью**

*Направление.*

*Поддержка.*

*Оценивание.*

*Взаимодействие.*

### **Формы и методы реализации добровольческой деятельности**

*Добровольческая работа в местных сообществах —*

(

).

*Добровольческая работа по трудовому договору.*

40%

( , ) ,

|   |   |
|---|---|
| Профессиональная добровольческая работа —                         | - |
| Активная добровольческая деятельность.                            | - |
| «   | - |
| »   | - |
| 150 ; — 100 ;   | - |
| — 50-60 [7].  | - |
| Добровольческая работа в общественных и политических организациях | - |
| Добровольчество в религиозных организациях —                      | - |
| Добровольческая работа в профессионализации.                      | - |
| Корпоративное добровольчество —                                   | - |
| Добровольчество по направлениям социальной политики               | - |
| — ( ) ,   | - |
| Международное добровольчество —                                   | - |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Каникулярное добровольчество —</i>                   | -   |
| <i>Правозащитная деятельность</i>                       | -   |
| <i>Миротворческая деятельность —</i>                    | -   |
| <b>Методы добровольчества</b>                           | -   |
| <i>методами социальной добровольческой деятельности</i> | ( - |
| •   | );  |
| •   | ;   |
| •   | ;   |
| •   | -   |
| <i>Индивидуальная работа —</i>                          | -   |
| <i>с клиентом.</i>                                      | -   |
| <i>Групповая работа —</i>                               | -   |

*Общинная работа.* —

### Список литературы:

1. : // . — : , 1994. — . 151-153.
2. — ., 1995.
3. (« »)/ . — : , 2002.

4. / -  
-  
«  
», 1998.
5. -  
« XXI », 2005. —  
112 .
6. -  
-  
// -  
- — ., 2005.  
— 1. — . 49-51.
7. // . — 2001. — 10.  
— . 45-47.

**СИМАКОВА Е.С.**

... ( )

**Риторическая компетенция  
лидеров и активистов молодежных  
организаций**



Таблица 1  
Коммуникативные умения лидера молодежных организаций

|   |  |
|---|--|
|   | -  |
|   | , -<br>(                                       |
|   | -  |
|   | -<br>;<br>,<br>;<br>;<br>;<br>;<br>;<br>;<br>; |
|   | -<br>-   |
|   | -  |
| , | -<br>-   |
|   | -<br>-<br>;                                    |

|   |   |
|---|---|
| - | ; |
|   | , |

( )

—

[1; 136].

( 2).

Таблица 2  
Модель риторической компетенции

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| - | - | - | - | - | - |
| - | - |   | - | - | - |
| - | - |   | - |   | - |
| - |   | - | - |   | - |

- 2010

42

:

«                    »,                    -  
 ,                    -  
 -  
 3   4.

**Таблица 3**  
**Оценка уровня сформированности**  
**коммуникативных и риторических умений**  
**лидеров молодежных организаций**

|   |        | %     |
|---|--------|-------|
| 1 |        | 0     |
| 2 | -      | 28,6  |
| 3 | -      | 0     |
| 4 | -<br>- | 47,6% |
| 5 | -<br>- | 19%   |

**Таблица 4**  
**Самооценка уровня сформированности**  
**коммуникативных и риторических умений**  
**лидеров молодежных организаций**

|   |  | %    |
|---|--|------|
| 1 |  | 0    |
| 2 |  | 33,3 |
| 3 |  | 42,8 |
| 4 |  | 23,5 |
| 5 |  | 0    |
| 6 |  | 0    |

|    |    |   |
|----|----|---|
| 3  | «  | - |
| 4, | ». | - |
|    | «  | - |
|    | ». | - |

Таблица 5  
Оценка необходимости формирования  
риторической компетенции лидеров молодежных  
организаций

|   | : « -<br>-<br>?» | %    |
|---|------------------|------|
| 1 | -                | 71,4 |
| 2 |                  | 19   |
| 3 | -                | 9,6  |
| 4 |                  | 0    |

Таблица 6

Данные о желании лидеров молодежных  
организаций повышать риторическую компетенцию

|   | : «<br>?»          | %    |
|---|--------------------|------|
| 1 |                    | 0    |
| 2 | ( )                | 0    |
| 3 | ( ) , -<br>)       | 66,6 |
| 4 | ( )<br>-<br>,<br>, | 23,8 |
| 5 | ( )<br>-<br>-      | 4,7  |
| 6 | -<br>,<br>-<br>-   | 4,7  |
| 7 | ( )<br>-           | 0    |

(66,6%).

|            |              |              |              |    |
|------------|--------------|--------------|--------------|----|
| •          |              |              |              | -  |
|            |              | — 52,4%      |              |    |
| •          |              | — 38%        |              |    |
| •          |              |              | — 33,3%      |    |
| •          |              |              |              | -  |
|            |              |              | — 28,6%      |    |
| •          |              |              |              | -  |
|            | — 23,5%      |              |              |    |
| •          |              |              | — 23,5%      |    |
|            |              |              |              | -  |
|            |              |              |              | -  |
|            |              |              | ?            |    |
|            |              |              |              | -  |
|            | (38%),       |              |              | -  |
|            | (47,6%),     |              |              | -  |
|            |              | (33,3%),     |              | -  |
|            | (52,4%),     |              |              | -  |
|            |              |              |              | -  |
|            |              |              | (33,3%),     | -  |
|            |              |              |              | -  |
|            | (28,5%),     |              |              | -  |
|            |              |              | (42,8%).     | -  |
|            |              |              |              | -  |
|            |              |              | «            | -  |
|            |              | » (          | 61,9%        | ), |
| «          |              | » (61,9%), « | » (57,1%), « |    |
|            |              |              |              | -  |
|            | » (52,3%), « |              | » (52,3%), « | -  |
|            | » (47,6%), « |              | » (47,6%), « | -  |
| (47,6%), « |              |              | » (42,8%),   |    |
| «          |              |              | » (42,8%),   |    |
| «          |              |              | » (38%).     |    |
|            |              |              |              | -  |
|            | : «          |              |              | -  |
|            | ?».          |              |              | -  |
|            |              |              |              | -  |

« 2020»,  
»,  
« -2009» (  
« »),  
« — »,  
« » (  
), « ».  
« »,  
« », « »  
« »,  
( , 2009, <http://dmp.mgopu.ru/metodics.php>).

**Список литературы:**

1. . . . / : . . . . . 21-23 III 2009 . — ., 2009.

---

## **СОРОКИН О.В.**

### **Технологии формирования рефлексии в структуре политического сознания молодежи**

-

-

-

-

-

-

-

-

« »

-

-

-

-

-

-

( . . . 1).

Таблица 1  
Отношение молодежи к политическим движениям  
различной направленности  
(по материалам исследований Отдела социологии  
молодежи ИСПИ РАН)

|   | %    |     |     |      |
|---|------|-----|-----|------|
| - |      | -   | -   | -    |
| - |      | -   | -   | -    |
| - | 43,0 | 6,2 | 0,8 | 50,2 |
|   | 25,1 | 1,5 | 0,3 | 73,2 |
| - | 52,4 | 5,2 | 0,4 | 42,0 |
| - | 51,4 | 2,9 | 0,4 | 45,3 |





---

|     |      |   |
|-----|------|---|
| 1.  | 1.   | - |
|     | 2.   | - |
|     | 3.   | - |
| 2.  | 4.   | - |
|     | 5.   | - |
| 3.  | 6.   | - |
|     | 7.   | - |
| 4.  | 8.   | - |
|     | 9.   | - |
| 5.  | 10.  | - |
|     | 11.  | - |
| 6.  | 12.  | - |
|     | 13.  | - |
| 7.  | 14.  | - |
|     | 15.  | - |
| 8.  | 16.  | - |
|     | 17.  | - |
| 9.  | 18.  | - |
|     | 19.  | - |
| 10. | 20.  | - |
|     | 21.  | - |
| 11. | 22.  | - |
|     | 23.  | - |
| 12. | 24.  | - |
|     | 25.  | - |
| 13. | 26.  | - |
|     | 27.  | - |
| 14. | 28.  | - |
|     | 29.  | - |
| 15. | 30.  | - |
|     | 31.  | - |
| 16. | 32.  | - |
|     | 33.  | - |
| 17. | 34.  | - |
|     | 35.  | - |
| 18. | 36.  | - |
|     | 37.  | - |
| 19. | 38.  | - |
|     | 39.  | - |
| 20. | 40.  | - |
|     | 41.  | - |
| 21. | 42.  | - |
|     | 43.  | - |
| 22. | 44.  | - |
|     | 45.  | - |
| 23. | 46.  | - |
|     | 47.  | - |
| 24. | 48.  | - |
|     | 49.  | - |
| 25. | 50.  | - |
|     | 51.  | - |
| 26. | 52.  | - |
|     | 53.  | - |
| 27. | 54.  | - |
|     | 55.  | - |
| 28. | 56.  | - |
|     | 57.  | - |
| 29. | 58.  | - |
|     | 59.  | - |
| 30. | 60.  | - |
|     | 61.  | - |
| 31. | 62.  | - |
|     | 63.  | - |
| 32. | 64.  | - |
|     | 65.  | - |
| 33. | 66.  | - |
|     | 67.  | - |
| 34. | 68.  | - |
|     | 69.  | - |
| 35. | 70.  | - |
|     | 71.  | - |
| 36. | 72.  | - |
|     | 73.  | - |
| 37. | 74.  | - |
|     | 75.  | - |
| 38. | 76.  | - |
|     | 77.  | - |
| 39. | 78.  | - |
|     | 79.  | - |
| 40. | 80.  | - |
|     | 81.  | - |
| 41. | 82.  | - |
|     | 83.  | - |
| 42. | 84.  | - |
|     | 85.  | - |
| 43. | 86.  | - |
|     | 87.  | - |
| 44. | 88.  | - |
|     | 89.  | - |
| 45. | 90.  | - |
|     | 91.  | - |
| 46. | 92.  | - |
|     | 93.  | - |
| 47. | 94.  | - |
|     | 95.  | - |
| 48. | 96.  | - |
|     | 97.  | - |
| 49. | 98.  | - |
|     | 99.  | - |
| 50. | 100. | - |

## **СТЕНИНА Т.Л.**

**Малая академия  
государственного управления  
Приволжского федерального округа  
как форма участия молодежи  
в функционировании институтов  
демократии и гражданского  
общества**

«

»;

2009

« 2006 ».

72

)

(



5

:

—

'  
-  
-  
-  
-  
-  
-

## **СТЕРХОВА С.А.**

### **Политическое участие молодежи в деятельности институтов гражданского общества на примере молодежного парламента УР**

2020

1991

30

1993



»;

2004-2007

(2005 .),

(2006 .).

( )

- );
- ( );
- ( )

).

— «

». «

».

«

».

— «

».

2009

31

55

18 30





## **СУХОВЕЕВА О.И.**

« -  
», .

### **Обоснование необходимости психолого-педагогического сопровождения специалистов по работе с молодежью в процессе дополнительного профессионального образования**

( )—

10.03.2009 261 « « -

(2009-2013 )»



«  
»  
» 2009-2013 ).  
»





16 1995

[5].

«

» ( - ).  
(

)

1)

2)

3)

[4],

(

)



[6].

Таблица 2

Обнаруженные различия по копинг-тесту  
Р. Лазаруса

|   |  |      | t-          |
|---|--|------|-------------|
| - |  | 1,99 | 3,400       |
| - |  | 1,65 | (p = 0,001) |
| - |  | 1,95 | 2,844       |
| - |  | 1,69 | (p = 0,005) |

1 ( 3).

Таблица 3

Обнаруженные различия при анализе  
рискованного поведения

|  |  |      | t-          |
|--|--|------|-------------|
|  |  | 8,50 | 2,467       |
|  |  | 7,33 | (p = 0,015) |



## **ФАДЕЕВА Е.И.**

**Технологии сопровождения  
талантливой молодежи  
на региональном уровне  
посредством создания сети  
школ актива**







---

2011–2012

« »

## **ХУСНУТДИНОВА И.Н.**

**Специализированная смена  
«Юные парламентарии»  
как технология подготовки  
подростков к участию  
в функционировании институтов  
демократии и гражданского  
общества**

«  
»  
1000 « 32 »  
( ): — «  
»;  
— «  
»;  
( )  
:  
;  
;  
1. *Нормотворчеством* —  
2. *Проведением социально значимых мероприятий* —

---

3. Просвещением —



« .group»

« 1) » :

2) ; -  
-  
-

3) ;  
-  
-

---

## **ЧЕРНИКОВ В.В.**

( )

## **КОЗАЧЕК О.В.**

( )

## **ЧЖАН Ц.**

( )

**К вопросу о девиантном поведении  
молодых людей в России и Китае**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 | 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 | 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 | 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 | 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 | 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 | 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 | 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 | 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 | 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 | 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 | 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 | 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 | 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 | 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 | 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 | 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 | 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 | 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 | 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 | 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 | 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 | 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 | 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 | 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 | 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 | 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 | 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 | 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 | 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 | 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 | 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 | 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 | 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 | 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 | 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 | 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 | 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 | 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 | 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 | 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 | 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 | 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|

—

2001 . 135 -

14 15 , 2006 . — 124 -

14 16 , 2009 — 14 17 20 . -

:1. -

? 2.

/ « »? 3.

?

1. -

-

: -

; -

; -

2. -

2009 . -

( -

) -



7.

2009

23  
17 28

« »,

« 14-17

?».

1.

2.

— « »,

(  
).

« »,

«



**ШЕСТАКОВА Н.Н.**

**МИХАЙЛОВА Е.А.**

**Молодежные и детские  
общественные организации  
и становление гражданского  
общества<sup>1</sup>**

В настоящее время в России наблюдается активное развитие молодежных и детских общественных организаций. Это связано с ростом гражданской ответственности молодежи и детей, а также с необходимостью создания условий для их самореализации. Такие организации играют важную роль в формировании гражданского общества, способствуя развитию демократических ценностей и активной гражданской позиции. В последние годы наблюдается увеличение числа подобных организаций, что свидетельствует о повышении интереса к общественной деятельности со стороны молодежи и детей.

---

<sup>1</sup> «...» : «...»  
020/128 «01» 2009.  
- 2009  
- ( 41 ) - ...  
... ( ... )



|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
| 12 | ( | - | 67,5 |
| 13 |   | - | 65,0 |
| 14 |   | - | 65,0 |
| 15 |   | - | 61,6 |

«формирование активной жизненной позиции у детей и молодежи» «формирование у молодых людей умения создавать и реализовывать собственные планы и проекты»

5 ( 6-10)

: «

».

( 2).

Таблица 2  
Важность основных направлений деятельности  
детских и молодежных объединений и  
организаций с позиций каждого их члена

|     |         |
|-----|---------|
|     |         |
|     | - 65,9/ |
|     | - 61,0  |
|     | - 59,5  |
|     | 51,2    |
|     | 52,1    |
| « » | - 48,8  |
|     | - 43,9/ |
|     | - 40,0  |
|     | - 39,0  |
|     | - 36,6  |
|     | - 31,7  |
|     | 26,8    |
|     | - 25,0  |
|     | 24,4    |
|     | - 22,0  |

«возможность формирования и реализации собственных проектов, открытий, идей молодежи».

« »

( ) (позиции по культуре, спорту и туризму).

« »

организации и объединения, которые, сегодня нужны детям, подросткам и молодежи (3).

Таблица 3  
Организации и объединения, которые сегодня  
нужны детям, подросткам и молодежи

|   |        |
|---|--------|
|   |        |
|   | - 75,6 |
| / | - 75,6 |
|   | - 70,7 |
|   | 68,3   |
|   | 65,9   |
|   | - 56,1 |
|   | 56,1   |
|   | 41,5   |
|   | 34,1   |
|   | 31,7   |
|   | 17,7   |
|   | 4,9    |

( ) (18%)  
 , 60% ;  
 34% ; 26% ;  
 (доступно на сайте: [www.world4u.ru](http://www.world4u.ru)).

осознанного человеком  
 собственного решения о безвозмездном труде на благо общества

система тактических и стратегических приоритетов в отношениях между молодежью, объединенной в общественные организации, и государством ( 4).

Таблица 4  
 Сравнительный перечень долго— и краткосрочных ожидаемых направлений государственной помощи и поддержки молодежи и его объединений по степени значимости

|      |     |
|------|-----|
|      |     |
|      | « - |
|      | »   |
| -    | -   |
| -    | -   |
| ( .) | -   |
| -    | -   |

|   |         |
|---|---------|
| - | -       |
| - | -       |
| - | -       |
| - | -       |
| - | (<br>.) |
| - | -       |
| - | -       |

«признания роли молодежи в общественной жизни»,

: «Год молодежи не решает проблем молодежи и молодежной политики».

«О молодежи», «кардинальный перелом в отношениях государства к молодежи и молодежной политике»

2009

« »

---

«

»